

Skolebestyrelsens beretning for skoleåret 2025/26.

Året der er gået, har primært været fokuseret på trivsel, kommunikation og økonomi/ rammer.

Trivsel.

Ud over at følge skolens opfølgende arbejde med trivselsmålingerne og det særlige fokus fra forvaltningen på *Skoleglæde • Læringsglæde • Oplevelsen af drillerier*, er der blevet lavet en antimobbestrategi. Temaet *Vensomhed* har også fyldt hele året. Dels med inspirationsoplæg ved Anne Søgaard, men også som et fokusområde som SB ønsker bliver et tema for alt arbejde på skolen.

Der har været møde med Trivselsforældrene for at få input til SB. Det gav anledning til et arbejde der er godt i gang, så alle trivselsforældre kan få en folder der indeholder gode råd og vejledning. SB har i den forbindelse besluttet at Brønshøj skole ikke både har Kontakt- og Trivselsforældre, men kun Trivselsforældre.

I dette skoleår har det været en stor succes, at netværk er blevet dannet for forældre på tværs af årgange og klasser. Det har vist sig at være godt at kunne få inspiration og støtte fra andre og oplægsholdere, med fokus på børn der på en eller anden måde mistrives eller kan have det sværere med skolens rammer.

SB har også fulgt arbejdet med den gode overgang mellem børnehave og skole, samt overgangene i dagligdagen mellem skole og KKFO + skole og Klub.

Værdi og ordensregelsæt er aldrig blevet offentliggjort. Det bliver det nu. Ordens- og samværsregler genbesøges kort ved skolebestyrelsens første møde efter sommerferien, hvorefter det kommer på skolens hjemmeside

Kommunikation

SB har haft et fokus på Nyhedsbreve og kommunikation fra SB og ledelse til forældre. Der har været taget initiation til flere omgange dialogkaffe fra ledelsens side, ligesom der er har været møder om forskellige temaer, fx besøg af en ekspert på ADHD.

Pba. af tilsyn på KKFO er der sat fokus på styring vs. fri leg og hvordan vi taler sammen. "Godt du kom", en inviterende tone og ordvalg fra personalet.

Børn kan mangler ord og komme til at agere uhensigtsmæssigt. Ud over skolens ændrede planlægning, så der i højere grad kan komme flere voksne, har givet mulighed for at man kan kommunikere mere i børnehøjde. Derfor får undervisningsdifferentiering bedre vilkår. Konkret har SB sørget for et pilotforsøg for højtbegavede børn, Iværksættelse af "Højdespringerhold" 3.-5. årg, så man kan fordybe sig i en mindre gruppe.

SB arbejder for at der kommer mere information ud til forældre, da undersøgelser har vist, at der er usikkerhed på, hvordan man tilgår kommandoveje, lokaler, fora mv. Der ønskes en form for kalender, hvor man kan følge et "årshjul" for skole.

SB har fulgt evalueringen af første år med Meddelelsesbogen (Tidligere Elevplaner) og det er tydeligt, at formålet stadig er uklart, hvorfor der laves en særlig indsats næste skoleår.

Økonomi/ rammer.

Skolens økonomi bevæger sig i en positiv retning. Derfor har SB også støttet skolen i fysiske forbedringer af nedslidte områder ude og inde. Det har også givet mulighed for at indkøbe materialer mv., som har været længe ønsket. Det betyder også at skolen i endnu højere grad kan indtænke flere hænder på tværs af KKFO og skole. SB følger et pilotprojekt på naboskoler om udsat skolestart. Hvis maj-børn forsvinder som begreb og alle skal møde skolen første gang til august, så vil det påvirke økonomien.

Inklusion kræver overblik over puljer og særbevillinger, men i udgangspunktet er der bevillinger til de tiltag der er nødvendige. Skolen et ret godt tag i at inkludere alle, hvorfor midler kommer ud og leve i klasserne.

Skolen vil til at skrue op for Medledende Teams. Dette betyder et øget fokus på årgangsteamets rolle og medarbejderes medbestemmelse. SB vil forsat følge dette arbejde, da mere ansvar og mere dialog muligvis er rette rammer for medarbejderes samarbejde.