

Referat

skoleudviklingssamtale Brønshøj Skole 2026

Mødeindkaldelse	Dato: 14.09. 2026	Tid: kl. 08.30-10.30
Mødested	Brønshøj skole, kontor	
Tilstede:	Skoleleder; Mikkel / Souschef; Hanne/ KKFO-leder; Nicklas / Afd.-leder; Maria/ Afd.-leder; Buster/ Afd.-leder Kristoffer/Skolebestyrelse Konst. forperson; Ditte/Medarbejder Skole; Julie K/ Medarbejder Skole; Morten/ Medarbejder Skole; Thomas/Medarbejder KKFO; Rebekka/Faglig chef Lene/ Konsulent; Pernille, Elever; Elvira og Alfred 9. årg.	
Afbud:		
Referent	Souschef: Hanne	
Indbudte	Skoleleder; Mikkel / Souschef; Hanne/ KKFO-leder; Nicklas / Afd.-leder; Maria/ Afd.-leder; Buster/Afd.-leder Kristoffer/ Skolebestyrelse Konst. forperson; Ditte/Medarbejder Skole; Julie K/ Medarbejder Skole; Morten/ Medarbejder Skole; Thomas/Medarbejder KKFO; Rebekka/ Faglig Chef Lene/ Konsulent; Pernille, Elever; Elvira og Alfred 9. årg.	

Indledende punkter

1. Kl. 08.30-08.35	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden v. Mikkel
1. Kl. 08.35.-08.40	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet v. Mikkel <u>Ramme:</u> Emnet bliver præsenteret med et oplæg på 5. min. af leder og derefter åbnes der til en dialog fra alle parter omkring emnet. Fokus er, at blive klogere sammen, at høre alle i fora's input. Ordstyrer igennem alle punkter er ; Mikkel Sammenhængskraft er kodeordet på BRØ: - Sammenhængskraft mellem årgangene både fagligt og socialt - Sammenhæng og anvendelse af viden og kapacitet in-house, snarere end nålestiksindsatser på enkelte klasser/ årgange - Sammenhæng i det professionelle arbejde mellem lærer og pædagoger - Samarbejde ml. skole og hjem

	- Samarbejde med daginstitutioner og fritidstilbud
2. kl. 08.40- 08.50	Fokus fra sidste års SUS: v. Mikkel Opsamling på beslutninger og aftaler fra skoleudviklingssamtalen samtalen sep. 2025: Brønshøj Skole er et godt sted med et personale, der fungerer godt og med mange gode læringsmiljøer. Der arbejdes aktivt på en sammenhængende meningsgivende skoledag for eleverne. Opsamling, indspil og anbefalinger fra samtalen: - Noget vi især skal have med os; - Stærkt fokus på hvordan vi mindsker pres på eleverne - Forældresamarbejdet: Hvordan får vi skabt et fælles sprog om, hvad forældrenes opgave er i skolen. Hvordan er man forælder i skolen på en god måde? - Hvordan styrker vi fællesskaberne? Både på tværs af professioner for medarbejdere og på tværs af årgange, både medarbejdere og elever.

Punkter:

3. Kl. 08.50-09.05 Brønshøj skole: Nålestik Sammenhængende skole og fritidsliv 0.-3 årgang	Emne: Sammenhængende skole og fritidsliv 0.-3 årgang Baggrund: Aftaler fra SUS 2025, at holde fokus på; Sammenhæng i det professionelle arbejde mellem lærer og pædagoger I skoleåret 2026-27 sætter vi fokus på samarbejdet mellem skole og KKFO. Målet er at gøre overgangen i hverdagen så nem og tryk som muligt for både børn og voksne. Vi vil løbende drøfte, hvad der virker i praksis, hvilke udfordringer vi møder, og hvilke resultater vi opnår <u>Oplæg:</u> 5. min. v. KKFO-leder Nicklas og afdelingsleder Maria: Hensigten er, at børnene oplever, at der er sammenhæng i deres dag, trods matrikelskift og voksenskift. Medarbejdere mødes ugentligt og samarbejder om emner, børn og kommunikation. Samarbejdet i praksis ml. skole og KKFO skal have sit grundlag i Legende læring og Lærende leg. Formål med dialog: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår	Skole og KKFO oplever en klar forbedring i samarbejdet, når de 2 faggrupper der arbejder sammen om børnenes hele dag mødes 1. g. ugentlig 1 time og kordinerer og forbereder sammen.

og hvordan der følges op:	Skole og KKFO oplever, at den nye funktion som Legemedhjælper i de yngste årgangen har en positiv virkning i overgangen ml. skole og KKFO og ligeså en god effekt på tilbud om lege i elevpauser. Elever oplever, at det er rart med voksne der kan hjælpe ind i store lege og ligeså kan være deltagende og dermed være med at uenigheder ikke bliver for store. Der bydes ind med, at have det yngste elevråd med i beskrivelsen af den voksnes opgaver i pauserne.
4. Kl. 09.05 - 09.25 KK/ BUU Udeskole	Emne: Udeskole Baggrund: På Brønshøj skole arbejder vi for, at interaktion mellem skole og det omkringliggende samfund bliver en naturlig del af en moderne skoles DNA faglige fokus og en vigtig del af skoleåret for elever på Brønshøj. <u>Oplæg:</u> 5. min. v. Afdelingsleder Maria: Formål med dialog: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Hovedpointer fra dialogen: Lærere og pædagoger angiver, at særligt kulturinstitutioner og virksomheder indgår i undervisningen. Samarbejdet med kulturinstitutioner fylder mest i indskolingen, mens der i udskolingen særligt er fokus på at samarbejde med virksomheder og erhvervsuddannelser. Dansk er det fag, som oftest indgår i åben skole-forløb, og dernæst i natur/teknik, idræt samt matematik. I Udeskole/ Åben Skole er der fokus på: Praksisnær- og anvendelsesorienteret undervisning som hjælper elever med at skabe forbindelse mellem skolens fag og den verden, de er en del af. Undervisning som en undersøgende og eksperimenterende tilgang til fagene, hvor eleverne får erfaringer med den praktiske virkelighed og med fagenes 'brugsværdi' i forhold til selvstændiggørelse og livsverdenen uden for skolen. Fagligt Grundprincip i Udeskole/ Åben skole: Faget og det eksemplariske faglige indhold som udgangspunkt for den praksisnære og anvendelsesorienterede undervisning Skolen skal gøre børn/unge i stand til at møde det, ingen af os kan forudsige-ikke kun ved at træne alt det vi allerede kender, men ved at give dem noget at stå på, når det kendte ikke længere slår til.

	Skolebestyrelse og ledelse har en opgave i at kommunikere til forældre om det faglige grundprincip.
5. Kl. 09.25.-09.45. KK/ BUU	Emne: Chancelighed og fra fravær til nærvær Baggrund: En del af strategien; "Stærke børnefællesskaber i København." Stærke fællesskaber, trivsel og læring i folkeskolen, øget chancelighed, mindre mobning og fravær, mere praksisfaglighed og udeskole, elevernes medbestemmelse samt ansvarlig brug af AI. Fokus i dette punkt er: Chancelighed samt elevfravær for skoleåret 2025/26 <u>Oplæg:</u> 5. min. v. Afdelingsleder Buster og Skoleleder Mikkel Formål med dialog: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	<u>Chancelighed:</u> Med anvendelse af 2-lærer i udskolingen opleves der tættere relationer ml. elev og lærere og dermed også et stærkere forebyggende arbejde, hvor der arbejdes med at skabe stærkere stilladser for læring og udvikling med eleverne. Ved afgangsprøver 2026 var der 100% deltagelse for elever i prøverne og vores tilgang med kendte voksne som "prøveoptimister" har en positiv virkning for eleverne, så troen på egen faglighed vokser og pres fra andre mindskes. <u>Elevfravær:</u> I skoleåret 25-26 er der udarbejdet stilladser der er med til at forebygge ufrivilligt skolefravær. I stilladset er det blevet tydeligt, at årsagerne til skolefravær kan inddeles i fem arenaer: Barnet selv, familien, klassen, skolen og det omkringliggende samfund. Ofte vil det enkelte barns skolefravær skyldes faktorer inden for flere arenaer. Skolens opgave er at; Reager på tidlige tegn: Hold øje med gentagne meldinger om mavepine, hovedpine eller fravær i yderperioder, før det udvikler sig til egentlig skolevægring. Vis at barnet savnes: Gør det klart for både elev og forældre, at klassen og læreren lægger mærke til fraværet og glæder sig til, at elevens venter tilbage Der er dialog om; • at tale med børnene om, hvad der er i et Fællesskab for dem, som kan være rart at blive hjulpet i. • at Klub kan være et sted, hvor det er mindre forpligtigende at møde og dermed kan Klub være et godt sted at starte efter ufrivilligt skolefravær

	• digitale fællesskaber kan være med til at holde kontakten i en periode med ufrivilligt skolefravær •
6. kl. 09.45.-10.15 KK/ BUU	Emne: Mangfoldige børnefællesskaber, herunder mindre mobning Baggrund: I den mangfoldige skole har alle børn og unge uanset udfordringer og ressourcer ret til at være en del af fællesskaberne. <u>Oplæg:</u> 5. min. v. souschef; Hanne Formål med dialog: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	I dialogen samtales der om; <u>Pædagogiske og didaktiske tiltag</u> • Undervisningen planlægges, så den tilgodeser forskellige behov. Det betyder, at stof formidles på flere måder (visuelt, auditivt, taktilt), samt at eleverne får mulighed for at vise deres viden gennem forskellige kanaler (fx film, mundtlig fremlæggelse eller skriftlig aflevering mm.) • Visuel struktur og tydelige rammer: Brug af piktogrammer, visuelle dagsprogrammer på tavlen og faste rutiner skaber forudsigelighed og støtter sammenhængskraften i læringsrummet. • Fleksible gruppedannelser: Læreren sammensætter bevidst grupper baseret på forskellige kompetencer, så alle elever kan bidrage med noget unikt og opleve succes i fællesskabet. <u>Organisering og ressourcer</u> • Co-teaching : To voksne planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen sammen direkte i læringsmiljøet. Derved integreres støtten i fællesskabet. • Fleksible læringsmiljøer: Klasselokalet indrettes med zoner. Der kan være afskærmede arbejdspladser til fordybelse, støjreducerende høreværn til rådighed og områder til gruppearbejde. • Mellemløser: Etablering af fleksible hold på tværs af klasser, hvor elever i kortere eller længere perioder modtager særlig støtte i mindre grupper, men forbliver tilknyttet deres stamklasse. <u>Skolekultur og fællesskab</u> • Systematisk arbejde med trivsel: Skolen prioriterer relationsarbejdet og bruger begreber fra Vensomhed som det 3. sprog vi er fælles om. • Stærkt forældresamarbejde: Skolen (elever, medarbejdere og forældre) kan samarbejde endnu mere om at skabe en kultur, hvor forskellighed tales op, og hvor forældre støtter op om at vi er alle fællesskabere for at have et fællesskab.

7. Kl. 10.15-10.30 Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen v. Mikkel	Opmærksomheder på: Tættere samarbejde mellem skole og KKFO (0.-3. årgang): Ugentlige koordinationsmøder har markant forbedret det professionelle samarbejde. Den nye funktion som Legemedhjælper sikrer trygge overgange og færre konflikter i pauserne. Det yngste elevråd kan med fordel inddrages i den videre proces. Udeskole og Åben Skole som DNA: Undervisningen gøres praksisnær og undersøgende i samarbejde med kulturliv (især indskoling) og erhvervsliv (især udskoling). Skolebestyrelse og ledelse skal formidle dette faglige grundprincip tydeligere til forældrene. Øget chancelighed i udskolingen: Brugen af to-lærer-ordninger har styrket relationerne og det forebyggende arbejde. Indsatsen med kendte voksne som "prøveoptimister" førte til 100 % deltagelse ved afgangsprøverne i 2026. Indsatser mod ufrivilligt skolefravær: Der er udviklet et forebyggende stillads baseret på fem arenaer (barn, familie, klasse, skole, samfund). Skolen skal reagere på tidlige tegn, vise at barnet savnes, og overveje klubtilbud eller digitale fællesskaber som en blid opstart. Mangfoldige børnefællesskaber: Undervisningen tilrettelægges didaktisk, så stof formidles på flere måder, og eleverne kan vise deres viden gennem forskellige kanaler.