

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Brønshøj Skole

Skoleudviklingssamtale 2

Mødeindkaldelse	Dato: 19.11.2024	Tid: kl. 16.30 -18.30
Mødested	Brønshøj skole, kontor	
Tilstede:	Skoleleder; Mikkel / Souschef; Hanne/ KKFO-leder; Gülay / Afd.-leder; Buster/ Skolebestyrelse Forperson; Lars Emil/Skolebestyrelse Næstforperson; Ditte/Medarbejder Skole; Thea / Medarbejder KKFO; Rebekka /Elever 9. årg. Thea og Kaisa/ Områdechef; Frida/ Skolekonsulent; Louise	
Afbud:	Afd.-leder; Thomas	
Referent	Skolekonsulent Louise Weinholt og Souschef: Hanne	
Indbudte	Skoleleder; Mikkel / Souschef; Hanne/ KKFO-leder; Gülay / Afd.-leder; Thomas/ Afd.-leder; Buster/ Skolebestyrelse Forperson; Lars Emil/Skolebestyrelse Næstforperson; Ditte/Medarbejder Skole; Thea/ Medarbejder KKFO; Rebekka /Elever; Thea, Kaisa/ Områdechef; Frida/ Konsulent; Louise	

Indledende punkter

1.	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden v. Mikkel Wiene
2.	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet v. Mikkel Wiene <u>Ramme:</u> Emnet bliver præsenteret med et oplæg på 5. min af leder og derefter åbnes der for en dialog fra alle parter omkring emnet. Ordstyrer: Mikkel Til skoleudviklingssamtalen er der 3 større dagsordenspunkter, hvor der er et ønske om dialog.
3.	Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale v. Mikkel Wiene På Brønshøj Skole er vi meget optaget af en ny organisering og model, som der har været arbejdet med i dette skoleår. Der er et ledelsesmæssigt fokus på, hvad den nye model og organisering betyder for Brønshøj Skole, hvilke fordele og ulemper det er at udvikle og drive skole på den måde. Der er etableret et elevråd igen - elevernes stemme har manglet i en periode og elevernes stemme skal gøres endnu tydeligere, da det er dem, der oplever den nye organisering.

	Der arbejdes fortsat med en organisering, hvor skolens Ressourcecenter kan komme tættere på elev- og læringsmiljøet og skolen har igangsat en proces ift. at ressourcer skal tættere på læringsmiljøet. Herudover er der dialog med elever og lærere ift. Mangfoldige Børnefællesskaber, hvor udgangspunktet er, at flest muligt elever skal være deltagende i almen skolefællesskabet. Med skoleudviklingssamtalen ønsker vi en samtale, hvor vi får de forskellige perspektiver fra lærerne, pædagogerne, eleverne og forældrene til mødets forskellige dagsordenspunkter.
--	--

Punkter:

4.	Emne: Afgangseksamener hos skolens 9. kl. Baggrund: Obligatorisk punkt. At drøfte proces, praksis, udfordringer og resultater Formål: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en drøftelse af systematikker og praksis ift. at føre 9. kl. til eksamen mhp at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis ift. afgangseksamen og andre faglige tiltag, særligt med blik for de elever, der ikke mindst får karakteren 2 i dansk og matematik. Oplæg: 5. min. v. Afdelingsleder Buster
Referat af beslutning/aftaler Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Det er vigtigt for Brønshøj Skole, at alle elever går til folkeskolens afgangsprøve og at det er en god oplevelse for eleverne. Skolen har et stærkt fokus på, at alle får mulighed for at gennemføre folkeskolens afgangsprøve, da det er særligt vigtigt ift. deres videre vej i ungdomsuddannelserne. På Brønshøj Skole er der en særlig indsats og proces frem til afgangsprøverne for de forskellige elever på 9. årgang. Det, som sidste år var særligt vigtigt i forbindelse med afgangsprøverne, var at gribe de børn, som har svært ved at stå i forløbet. Året før var det særligt tydeligt, at eleverne profiterede fagligt af indsatsen, hvilket var tydeligt i afgangresultaterne for 2022/2023, som var særligt gode for den pågældende årgang. Brønshøj Skole har udarbejdet en proces og forberedelse frem mod afgangsprøverne, hvor skolen identificerer de elever, der har brug for et specifikt løft enten fagligt og/eller socialt samt at der er et blik på forberedelse af hele elevgruppen. Processen og forberedelserne begynder i begyndelsen af 8. klasse, hvor der er fokus på trivselskriterier og karaktergivning. På den baggrund udvælges de elever, der har brug for et særligt løft og herudover er det at øve prøveformen i 8. og 9. klasse for alle elever også en del af den planlagte proces. Der er i perioden fra 8.klasse til afgangsprøverne i 9. klasse en løbende vurdering af eleverne ift. hvilke elever der har behov for at blive understøttet.

Der arbejdes med holddannelse i dansk og matematik i 9. klasse, ressourcetimer på årgangene og boostforløb for udvalgte. Selvtillidsboostet er et samarbejde med lærere og inklusionspædagoger dér, hvor der er behov for det f.eks. ift. forberedelse i eksamensperioden. Størstedelen af prøveforberedelserne og vejledningen er obligatorisk. Skolen har en opmærksomhed på, at det er muligt at komme til prøve på den måde, som er god for den enkelte elev både til mundtlige og skriftlige prøver.

Formålet med processen og forberedelserne er at gøre prøverne til en tryk og genkendelig proces.

For årgangen der afsluttede folkeskolens afgangsprøve i skoleåret 23/24 opnåede størstedelen af eleverne mindst 2 i dansk og matematik. Der er en opmærksomhed ift. at der er et fald på denne parameter og ledelsen følger op på elever.

Fra et forældreperspektiv er der en stor tilkendegivelse af, at det fungerer godt ift. hvordan der arbejdes med 8. og 9. årgang ift. løft af enkelte elever og eksamensforberedelse af årgangen. Der er en oplevelse af en ledelse, hvor det meste er muligt ift. gode løsninger for de enkelte elever. Der er en opmærksomhed ift. at der var typer af opgaver til prøverne, som eleverne ikke altid har prøvet før, men at det ser ud til, at det særligt er gældende for de ældste klasser på skolen og ikke for de yngste, hvor der arbejdes med tingene på en anden måde.

Stort ønske om at fastholde det som er i gang på skolen.

Fra et elevperspektiv opleves, at der er travlt og mange opgaver i 9. klasse og det fungerer særligt godt, når der er 2 lærere i undervisningen og undervisningen er niveauopdelt. Der arbejdes med Co-teaching lignende organiseringer i klassen, hvilket er rart, da der ellers kan være en oplevelse af, at der mangler hjælp til den største gruppe af elever.

Projektugen refereres der til ift. en anden måde at lære på, som fungerer godt. Ligeledes tales der om, hvordan feedback og karakterer kan være med til at motivere eleverne.

I den **efterfølgende dialog** tales der om, hvordan Brønshøj Skole kan inddrage og bruge eleverfaringer ift. forberedelse og læring i de ældste klasser f.eks. om elever fra 9. årgang kan komme ned og fortælle om terminsprøverne i 8. årgang umiddelbart før terminsprøverne. Et andet dialogpunkt var, hvordan tidlig forældre-kommunikation kan være med til at klæde forældrene på til prøver, karakterer mm. Karaktergivning var også et centralt emne i dialogen. Der er ønske om, at der er en mere personlig overlevering af både standpunkt og årskarakterer og det kommer frem under dialogen, at der aktuelt er forskellig praksis for overlevering af karakterer. Der tales om muligheden for at arbejde mere med det forebyggende, hvor selvevaluering forud for standpunktskarakterer nævnes som en mulighed, dialog mellem lærer og elev og elevspil om karakterer nævnes også. Dette med henblik på at gribe eleverne og give dem mulighed for at forstå deres karakterer. Her er der også et ønske om at tænke forældrene ind.

	Aftale og opmærksomheder: - Relevant at tage elev-elev erfaringer og dialog op ift., hvordan de kan inddrages i det prøveforberedende arbejde med eleverne på 8. og 9. årgang - Karaktergivning ift. systematik
5.	Emne: Årgangstanken og visioner for denne udvikling/praksis Baggrund: Øget sammenhængskraft i fællesskaberne med bedre mulighed for at have fokus på trivsel og mangfoldige børnefællesskaber. Formål: En samlet medarbejdergruppe har organiseret sig bredt på årgange med henblik på at øge faglig og social trivsel for alle, der er et ønske om et perspektiv fra forældre og elever og eksterne samarbejdspartnere på initiativet. Oplæg 5. min. v. Souschef Hanne
Referat af beslutning/aftaler Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Det er et stærkt fokus på øget sammenhængskraft i fællesskaberne, hvor årgangstanken i den nye organisering er central. Det giver mulighed for mere holddannelse på tværs og målrette de forskellige behov i en elevgruppe og dermed give flere elever deltagelsesmuligheder. Der er en opmærksomhed ift. de børn, der trives i mindre fællesskaber, hvordan vi som skole får taget hånd om denne børnegruppe. Skoledagen begynder oftest i egen klasse og der vil være mere undervisning på tværs senere på dagen. Ud fra et lærerperspektiv fungerer årgangstanken og forskudte pauser godt på elevniveauet, men der er en opmærksomhed ift. at der kan spores en sorg over tab af overblik og sammenhæng over hele organisationen. Dette er også en vigtig opmærksomhed, bl.a at når et årgangssamarbejde er svært, hvor vender medarbejderen sig så hen. Fra et forældreperspektiv er det en positiv oplevelse ift. en større mulighed for differentiering med holdopdeling, undervisningsforløb. Der opleves ligeledes en fordel i at kendskabet til hinanden på årgangen øges med den nye organisering. Når samarbejdet i årgangsteamet fungerer godt, er der mange positive tendenser også ift. vikardækning, hvor det oftest vil være kendte medarbejdere fra årgangen der varetager timerne. Det har givet et lavere sygefravær og højere trivsel hos medarbejderne i skolen. Forældrene fortæller, at skolens ledelse og de forskellige årgangsteams har været gode til at kommunikere den gode historie og forandringen i nyhedsbreve. Det er en god fortælling, som forældrene har forstået og taget imod og som nu skal rodfastes sig, hvilket vil ske i forskelligt tempo. Også for forældrene er der en opmærksomhed på de elever, der har sværere ved den nye organisering omkring årgangsteamet. Ledelsesperspektiv: Årgangsteamorganiseringen skal give alle elever et løft og mulighed for faglig fordybelse; både for de elever, hvor det er svært, men også for de dygtigste elever, hvor der i f.eks. i 2. årgang har været et højdespringerkursus.

	En opmærksomhed er, at der i højere grad er behov for en systematik ift. de forløb, der udvikles og arbejdes med på skolen. Fra et lærerperspektiv er det vigtigt, at der arbejdes mere med, hvordan vi får skabt både lodret og horisontal sammenhængskraft på skolen for ikke at komme længere fra hinanden. En opmærksomhed er at genbesøge traditioner horisontalt. Her nævnes bl.a. venskabsklasser. Lavt konflikt niveau: De nyest ansatte ledere fortæller, at de i forbindelse med deres start på Brønshøj Skole har observeret få konflikter mellem eleverne og set at de er sammen på gode måder og ser gode både børne- og ungemiljøer. Der opleves et lavt konfliktniveau både mellem eleverne og mellem eleverne og medarbejdere i klasserne og i frikvarterne. Kendskab giver venskab! Frida, områdechef, kvitterer for en god og spændende dialog med de forskellige perspektiver både ift. det, som fungerer og det som også kan være svært ift. Brønshøj modellen
6.	Emne: KKFO og det Faglige løft vedr. barnets hele dag på Brønshøj skole Baggrund: Øget sammenhæng for barnets dag angiver, at der arbejdes med et fagligt løft på overgange og samarbejde ml. skole og KKFO Formål: At drøfte og identificere tiltag, der giver børnene mulighed for at opleve et stærkt samarbejde ml. skole og KKFO Oplæg 5 min. v. KKFO- Leder Gülay
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	På KKFO's 3 enheder arbejdes der med at samskabe børnenes hele dag og der er en opgave i at skabe en større sammenhæng mellem skole og KKFO, hvor overgangen er central. Pædagogerne er medlemmer af årgangsteam og er dermed også meddeltagende i undervisningen. Samarbejdsstrukturen er ændret således, at der er igangsat et mødeforum for pædagoger og lærere, hvor der er mulighed for at planlægge og udføre sammen. Der er fokus på større samarbejde og der er et ønske om, at skole og KKFO er en kultur. Der er et ønske om at få forældrene tættere på KKFO'en, at skabe tryghed hos forældrene, at flere forældre inddrages og der er etableret et forældreråd. Der er forandringsperspektiv ift. KKFO og der er et ønske om, at arbejde frem mod en større sammenhængskraft mellem skole og KKFO. Der er igangsat et større samarbejde, som også vil kræve tid, hvor det er essentielt at få et godt samarbejde mellem pædagoger og lærere.
7. Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen v. Mikkel Wiene	Brønshøj Skole er et godt sted med et personale, der fungerer godt og med mange gode læringsmiljøer. Der arbejdes aktivt på en sammenhængende meningsgivende skoledag for eleverne. Områdechef Frida kvitterer for en god dialog og samtale. Opsamling, indspil og anbefalinger fra samtalen: - Fortsat fokus på systematik særligt horisontalt - At de gode eksempler og løsninger breddes ud på skolen

	- Pædagogiske møder skal deles og have et fokus på videndeling - Større fokus på sammenhængskraften både vertikalt og horisontalt (socialt og fagligt) ift. fællesskaberne og nye og gamle traditioner. Skal sættes ind i skolens årshjul. - Fortsat fokus på elevrådet/elevernes stemme og inddragelse af elevrådet f.eks., hvordan deler vi elev-eleverfaringer f.eks. ifm. forberedelserne til terminsprøverne. - Sammenhængende indskolingsdag for elever - både ift. Skole og KKFO
--	--

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til Folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolernes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til, at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale ved skolens skoleudviklingssamtale.