

Brønshøj skole og KKFO

Antimobbestrategi

(I henhold til lovgivningen skal enhver skole have en antimobbestrategi, som skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.)

På Brønshøj skole består strategien, af den lovmæssige del med beskrivelse af Forståelse af Trivsel, Samarbejde om Trivsel, Mål for Trivsel, Forebyggelse, Implementering, Håndtering og Forankring,

På Brønshøj skole vil vi arbejde for alle elever og medarbejdere på skolen. Dette forankres blandet andet gennem fællesskaber og trygge, motiverende og inspirerende læringsmiljøer med fokus på faglig og personlig udvikling.

Defination af trivsel

Vensomhed:

Vi arbejder på Brønshøj skole og KKFO for en kultur, hvor alle tager fælles ansvar for Fællesskabet.

Vensomhed handler ikke kun om at være venlig, men om at skabe relationer præget af ægte omsorg, forståelse og respekt for hinandens behov.

Vensomhed er en nødvendig forudsætning, hvis man vil hjælpe børn ind i fællesskaber.

Vensomhed er ikke at være nogens tætte ven, men det er en måde at være sammen på.

Formålet med at fokusere på Vensomhed er at skabe en skole, hvor alle børn trives og glæder sig til at komme, for så kan de lære og tilegne sig viden.

Vensomhed handler om at skabe en kultur, der fremmer venskaber, for alle børn skal have en ven.

Vi voksne har en afgørende rolle i den vensomme skole, og vi voksne, - forældre, lærere og pædagoger omkring eleverne skal være ressourcespejdere i børn og unges liv og lede efter det, der virker. Forældrene er de første, som børnene lærer af, og deres adfærd og måde at håndtere relationer på har stor indflydelse på, hvordan børnene selv lærer at opbygge og vedligeholde venskaber.

Når vi er Vensomme, betyder det at vi:

- Giver anerkendelse for det, den anden magter
- Lytter og er nysgerrige
- Lyser på det, der går godt
- Finder den andens ressourcer
- Reflektér over dig selv
- Ser forskellighed som en styrke

Trivsel kan anskues ud fra henholdsvis social trivsel og faglig trivsel. Undervisningsmiljøet har flere sammenfaldende berøringsflader med trivsel, og der vil derfor være sammenhæng mellem god trivsel og et godt undervisningsmiljø.

På Brønshøj defineres Trivsel i henhold til DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) vejledning som:

Psykisk og fysisk velbefindende Psykisk velbefindende handler om oplevelsen af egen identitet og følelsen af tryghed. At tro på sig selv som menneske og opleve at være inkluderet og accepteret som en del af et fællesskab er med til at øge tilliden til egne evner og muligheder. Fysisk velbefindende handler om den kropslige sundhed som gode kostvaner, bevægelse og gode søvnvaner.

På Brønshøj skole arbejder både medarbejderne, ledelsen og bestyrelsen med en række indikatorer som understøtter elevens trivsel, herunder;

- Årlig trivselsmåling
- Elevsamtaler
- Skole-hjem-samtaler
- Forældremøder
- Elevråd
- Meddelelsesbogen

Brønshøj Skole har derudover implementeret en række indsatser, der støtter op om eleven i de tilfælde, at der mellem medarbejdere og forældre konstateres et behov for en særlig indsats, herunder:

- Handleplan for Sorg & krise
- Retningslinjer for supplerende undervisning og særlige kommunale indsatser
- Pædagogisk Notat

Sammen om trivsel

På Brønshøj skole færdes vi i et inkluderende, dannende og lærende fællesskab. Vi respekterer hinanden og lærer af og med hinanden. Brønshøj skole har fokus på trivsel, og alle børn og voksne på skolen tager hver især ansvar for at skabe, udvikle og vedligeholde fællesskabet i klassen, på årgangen og på tværs af skolen:



- Skolebestyrelsen; er sammen med skolens ledelse ansvarlig for at definere målsætningen for fællesskabet
- Skoleledelsen; er ansvarlig for at sikre fællesskabet på skolen, tydeliggøre forventninger til medarbejderne, børn og forældre samt allokere ressourcer indenfor de økonomiske rammer
- Medarbejderne; er ansvarlige for at støtte og styrke fællesskabet i klasserne, på årgangene og på skolen samt arbejde proaktivt med den enkelte elevs trivsel i hverdagen
- Trivselsforældre; er bevidste om, at deres aktive samarbejde med medarbejderne, ledelsen og bestyrelsen samt deres indsats i klassen, har betydning for god trivsel
- Forældre; er bevidste om deres betydning for fællesskabet og bidrager aktivt og positivt til klassens trivsel, herunder ved at understøtte børnenes søvn, kost og motivation samt ved at deltage i skole-hjem-samarbejdet og i sociale tiltag og aktiviteter udenfor skoletid
- Børnene; er bevidste om deres betydning for fællesskabet og bidrager positivt til klassens trivsel såvel som på tværs af årgangene, herunder ved at udvise respekt, hensyn og deltage aktivt i skolens og klassens aktiviteter

Mål:

På Brønshøj skole anser vi tryghed og trivsel som en forudsætning for, at eleverne kan udvikle deres potentialer for læring.

Vi har et mål om at være mobbefri, derfor har vi på skolen et vedvarende fokus på elevernes forståelse og bearbejdning af situationer, de oplever som mobning.

Brønshøj skole skal være et sted, hvor der er plads til mangfoldighed, og hvor mangfoldigheden kan udvikles i respekt for den enkeltes ønsker og behov. Vi accepterer ikke mobning. Mobning defineres som fleres systematiske forfølgelse eller udelukkelse af én enkelt person. Mobningen er resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik – det handler ofte om onde mønstre, ikke onde børn. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. Vi arbejder på Brønshøj skole med at sikre, at der skabes en åben samtale og dialog om oplevelserne samt, at samtalerne følges op med konkrete handlinger i den aktuelle situation.

Forebyggelse/implementering:

Forebyggelse af mobning handler overordnet om at skabe en rummelig skolekultur og et godt miljø med fokus på det gode samvær og den gode undervisning. Dette arbejder vi med på Brønshøj Skole gennem en række bevidste prioriteringer i form af tiltag, traditioner og gode rammer for disse. Det udmøntes bl.a. gennem:

Lærere/ Pædagoger varetager	Forældre varetager
Trivselsundervisning i alle klasser, som varetages af såvel lærer som pædagog	Trivselsarrangementer v. Trivselsforældre, hvor der udover det faglige fokus, er stort fokus på samvær og trivsel
I klassens hverdag prioriterer vi, at der er tid til samtaler om samarbejde, konflikter og sociale relationer – både i klassens rytme og i konkrete situationer, hvor der opstår misforståelser eller konflikter. Vi finder løsninger i fællesskab	Forældre lever de værdier, de ønsker at formidle til deres børn, da børn lærer ved at se og erfare, hvordan voksne skaber meningsfulde relationer i deres liv.
Ugentligt skemalagt årgangs-teammøde mellem lærere (og pædagoger) hvor det sociale fællesskab har et særligt fokus	Etablering af klasse/Trivselsforældreråd i alle klasser
Tema-undervisning med fokus på relationer, samvær og kommunikation udgangspunkt i materialer fra Fri For Mobberi	Oplæg om og fokus på digital dannelse og netetik
Udarbejdelse og drøftelse af sociale mål for klassen/ årgangen samt rammesætning for fællesskaber ved skoleårets begyndelse	
Drama på skoleskemaet på 5. årgang, hvor der arbejdes med årgangsfølelsen og årgangsrelevante temaer	
Medindflydelse og medbestemmelse for fag og emner der udbydes på tværs af klasser og årgange	
Skemafrige uger og alternative dage hvor der samarbejdes sammen på tværs af klasser og årgange	
Venskabsklasseordning mellem årgangene, hvor de yngste skolebørn nyder godt af trygheden ved at have ældre kammerater og de ældste elever oplever glæden ved at bidrage hertil og det ansvar der følger af ordningen	

Håndtering:

Alle er forpligtet på en hurtig og professionel indgriben, hvis der er mistanke om eller der konstateres mobning.

Dette gælder såvel elever, forældre, ansatte som øvrige relevante personer. Et tæt samarbejde på skolen mellem elev/lærer, forældre/lærer, lærer/lærer, forældre/forældre er af yderst stor vigtighed i arbejdet med elevernes trivsel.

Proceduren i tilfælde af mobning er som udgangspunkt som følger:

- Samtale med den elev/de elever, som har været udsat for mobning. Samtalen foretages af en af klasselærerne, årgangspædagogen eller en anden ansat, som kender eleven/eleverne godt
- Samtale med den elev/de elever, der har mobbet
- Udarbejdelse af konkret handleplan, der indeholder:
 - Aftale om, hvem der gør hvad og er tovholder i situationen
 - Hvilke særlige tiltag eller forløb skal gennemføres – hvordan og af hvem?
 - Hvem orienterer til involverede og relevante parter (herunder også forældre, klassens øvrige forældre, klassens lærere)?
 - Aftaler om opfølgning og videre forløb, herunder afslutning af forløb
 - I tilfælde hvor en elev måtte være udsat for mobning på de sociale medier, vil skolen håndtere disse bl.a. med afsæt i Red Barnets råd og vejledning på www.sikkerchat.dk

Forankring:

Brønshøj skoles antimobbestrategi er implementeret som en naturlig del af skolens arbejds gange og det arbejde, der hver dag foregår med at optimere elevernes trivsel.

Antimobbestrategien er tilgængelig på skolens hjemmeside.

En væsentlig del af forankringen af fællesskabet på Brønshøj skole bør ske gennem genkendelige og traditionsbunde aktiviteter med fokus på fællesskabet. Disse aktiviteter er med til at synliggøre skolens værdier, hvor børnene ligeledes oplever egen udvikling i fællesskabet gennem hele skolelivet.

