

Brønshøj Skoleblad

Sætter tryk på skolen og skolen på tryk



**FALSK
ALARM**

**De store elever
vaper på toiletterne.
De falske
brandalarmer
koster
skolen
dyrt, og
traumatiserer
elverne i
indskolingen**



Mød Alba - Brønshøj Skoles nye hund

**Hun skal rundt i klasserne og så skal hun
hjælpe børn, der har det svært i de
almindelige undervisningsrammer**

Leder

26. april 2023

Kære elever, forældre, lærere og pædagoger. Kære dig, der holder til- og holder af Brønshøj skole.

Så blev den tredje udgave af avisen færdig og trykt. Eller. Digitaliseret om man vil.

En smule forsinket – men med mere kærlighed end nogensinde før. Alle på avisen har arbejdet med sved på panden og gjort deres bedste for, at den bedste udgave af avisen kunne udkomme. Der er kommet en masse spændende og vigtige artikler ud af arbejdet, som I skal glæde jer til at læse.

Denne tredje udgave af Brønshøj Skoleblad har ikke været let – men den har været vigtig. Og derfor glæder vi også til at give jer et lille indblik i alt det, der er sket- og sker på Brønshøj Skole for tiden. 5.klasserne har produceret et kæmpestort teaterstykke, 8. klasserne er på vej i praktik, der er en masse elever, der har deltaget i Rynkebyløbet, vi har to lærere indstillet til Politikens Undervisningspris – for ikke at tale om vores forsidehistorie og den alvor det er, at brandalarmen tidligere på året ofte blev antændt af ballademagere på skolen. I denne udgave finder I, udover de vigtige historier, en lidt forsinket påskequiz, en reportage fra den vigtigste skoledag på året - galla – og en historie om Brønshøj Skoles nye skolehund. Det er bare noget af det, du kan glæde dig til at læse mere om på de næste par sider.

Vi ved, hvor forvirrende og uoverskuelige de hundrede ulæste beskeder på Aula kan være.

Derfor ser vi det som vores fornemste opgave at informere og underholde jer læsere, og give jer et overblik over, hvad der egentlig sker på en hektisk skole som Brønshøj.

Som noget nyt er det to af os journalister, der skriver den her leder. Det plejer at være vores lærere, Matias og Julie, der giver jer det fulde overblik. Men stafetten er nu givet videre til os: en ny udfordring – men samtidig en stor glæde for os to Luna'er at stå i spidsen for Skolebladets leder og redaktion (okay, måske stadig med en lille smule hjælp fra de voksne) fremover. Men bare rolig, kære læsere, indholdet vil forblive det samme.

Desuden vil vi gøre opmærksomme på, at hvis der sidder nogle udskolings-elever med en spirende journalist i

maven, som kunne tænke sig at være med i skolebladet, og skrive en masse spændende artikler, så er I meget velkomne! Udover at skrive artikler, så har vi et godt sammenhold, gode stunder og en masse gode grin. Hver gang inden avisen udkommer har vi en deadline dag, hvor vi gør avisen færdig. Der bliver bestilt pizza og snacks til arbejdet. Skriv til "Brønshøj Skoleblad" på Aula, hvis du eller dit barn er interesseret.

God forårs-læselyst til alle jer skønne mennesker!

Mange hilsner,

Luna og Luna fra 8B og 8C



Praktikkaos: Ingen vil have os

Hele 8. årgang skal snart i erhvervspraktik. Men hvad går det egentligt ud på? 8. årgang har kun 1,5 år tilbage i folkeskole, og for at give eleverne på årgangen en ide om, hvordan det er ude på arbejdsmarkedet, skal de i en uges praktik ude på en arbejdsplads. Men for at det er muligt, skal de jo lige finde et sted, der vil have dem, og det er ikke lige så let, som man skulle tro



Af Asta, 8B

“Jeg har fået 8 afslag på praktikpladser, alle sammen en form for mediereaktioner og en enkelt boghandel”, sådan lød det fra Luna fra 8.b, som har haft udfordringer med at finde en god praktikplads. Der er flere forskellige måder at få fat på en praktikplads, nogen gør simpelthen bare det, at de går over, og spørger det sted, hvor de gerne vil være, mens andre ringer eller skriver en ansøgning til stedet.

Mange af metoderne virker, men det er ikke altid det afgørende. Meget ofte er det ikke ansøgningens kvalitet, men bare den der er hurtigst til at ansøge, der afgør om de får pladsen. Luna fortsæt-

ter: “Jeg vil gerne have ændret, at det ikke er først til mølle-princippet, når man søger ind”.

Afslag på afslag

Luna er ikke den eneste, der har haft svært ved at finde praktikplads. Flora fra 8.b har også haft store problemer med at lande det helt rigtige praktiksted. Flora fortæller: “Jeg har fået intet mindre end 38 afslag”. Floras drøm var at få plads hos en dyrelæge, men endte med en plads i en blomsterbutik, som var hendes tredje valg.

Luna mener, at det meget ofte bare er den ansøger, der søger hurtigst ind, der får pladsen. Det gør, at den ikke altid er den bedste, der kommer ind, men den person der er hurtigst: “Derfor har jeg udviklet rigtig mange planer b'er, c'er og d'er”. Planer,

som hun måske ikke har en dyb interesse for at få ført ud i livet, men som er nødvendige for at komme i erhvervspraktik.

Og billedet er bredt genkendeligt. Skolebladet har undersøgt sagen, og rigtig mange elever på årgangen har oplevet at få mange afslag. Resultatet af undersøgelsen fremgår af diagrammet længere nede i artiklen. Luna har fået mange afslag, men opgav ikke håbet. Hun endte med at få en praktikplads i en dejlig, hyggelig boghandel.

Hun vil også godt sige til alle dem, der søger praktik, at de ikke skal opgive håbet, og skal blive ved med at lede, indtil de finder en praktikplads de er tilfredse med.

Stor succes: Ny teatertradition på skolen



Af Luna, 8B

Som noget nyt får vi her på skolen et årligt teaterstykke, som 5. årgang skal stå for. Kom med Skolebladet til et eksklusivt kig ind bag kulisserne til det allerførste teaterstykke, Vampyrslottet.

For Brønshøj Skoles 5. årgang blev marts 2023 en lidt anderledes måned. De lod computerne stå i skabet, matematikhæfterne ligge i skufferne og skiftede lange seancer foran MeeBook ud med produktion af kostumer, skuespil

og lydprøver. De skulle nemlig stå for årets store skoleteaterforestilling, Vampyrslottet. I fire uger blev der arbejdet benhårdt på alt, hvad forestillingen indebar, for eleverne stod alene for at lave kulisser, kostumer, at markedsføre forestillingen og så selvfølgelig skuespillet. Jeg besøgte årgangen for at få svar på, hvordan hverdagen med teaterstykket fungerede, hvad eleverne lavede, og - måske - finde ud af, hvad Vampyrslottet kom til at handle om.

Kreativitet, low-budget og kagesalg

En af de ting, de gjorde på årgangen, var at dele eleverne ind i værksteder. "Man ønskede, hvilket værksted man ville på. Man havde tre prioriteter. Som førsteprioritet ønskede jeg lyd, lys og marketing, som andenprioritet ønskede jeg kulisser og kostumer, og som tredjeprioritet ønskede jeg teater," fortalte Siri fra 5.v.

De tre værksteder, lys, lyd og marketing, kostumer og kulisser og til sidst teater, havde forskellige opgaver, så man kunne fordybe sig i det, man havde lyst til - samtidig med, at alle ikke

skulle koncentrere sig om mange forskellige ting. "Inde på vores teaterværksted fungerer det sådan, at til at starte med gennemspiller vi nogle scener, og i dag skal jeg for eksempel noget med kostumer, hvor vi skal se hvor hurtigt jeg kan få det af og på," sagde Filippa fra 5.z, som skulle være skuespiller i Vampyrslottet.

Inde hos kostumer og kulisser var der også fuld gang i produktionen af smukke kulisser. For eksempel en tredimensionel kiste i pap og et stort fængselslignende bur. Eleverne fortalte, at der

ikke rigtig var noget budget for forestillingen, og at de arbejdede med de materialer, skolen har. Forestillingen koster dog penge, så hos lyd, lys og marketing havde de for eksempel bagt kager, som de kunne sælge til stykket. "Vi laver for eksempel plakater, og vi har lige været rundt til de mindre klasser og invitere dem til teatret," fortalte Naja fra 5.y. "Det er mega hyggeligt."

Selvstændighed og nye venskaber

Eleverne fortalte, at de stod for det meste af stykket, men at lærerne selvfølgelig var inde over eksempelvis skuespillet og hjalp eleverne med at spille rollerne bedst muligt. "Selvfølgelig står lærerne for lærerting og planlægning og alt det der, men vi får lov til at lave kulisserne, kostumerne og egentlig også hele stykket. Vores lærer, som er instruktør, siger ikke, hvordan vi skal spille rollerne, men siger for eksempel, at vi skal tale højere eller lavere eller stå sådan her. Hun hjælper os kun", fortalte Filippa fra 5.z.

Hos lyd, lys og marketing var de også meget selvstændige, da de gik i gang med at reklamere for forestillingen og lave lyd og lys til stykket. "Vi står ret meget selv for det," sagde Siri fra 5.v og Sally fra 5.z tilføjede: "Det meste af det, lærerne står for, er, når vi bager."

Og fire uger, hvor en årgang bliver blandet på tværs af klasser og arbejder sammen for at få et teaterstykke op at stå, ryster også årgangen sammen på nye måder. "Man får mange nye venskaber,"

fortalte Viggja fra 5.y, og Siri fra 5.v var enig: "Det er mega hyggeligt også at møde nogle andre."

Anderledes læring

Fire uger er lang tid, faktisk udgør fire uger en tiendedel af skoleåret, men eleverne var meget glade for projektet og virkede til at synes, de fik noget ud af det. Da jeg spurgte Filippa, om hun syntes, de lærte noget, var det et meget klart svar: "Ja 100 procent. Vi får egentlig inkorporeret alle fag. Musik, fordi der er sange i stykket, og håndværk og design og billedkunst, når de laver kulisser og kostumer."

Men det var ikke kun de kreative fag, der kom i brug. Også dansk og matematik blev brugt, da eleverne lavede reklamer og læste manuskriptet. "For eksempel på lyd, lys og marketing bruger de matematik, når der bliver der regnet på, hvor meget man skal bruge af det, og hvad man skal gøre med det og sådan noget," fortalte Filippa.

Der var også en vis glæde over at sige farvel til grammatik og 'normal' skole og lære på en ny måde. "Det er mega fedt, mest fordi vi ikke skal lave opgaver," sagde Filippa med et grin. "Ej, jeg synes også, det er fedt, for man er fokuseret på noget andet end bare normale ting. Det er også rart ikke kun at skulle fokusere på at lære noget, men at lære noget uden at sidde og læse i bøger," fortalte hun.

Læs anmeldelse på næste side



Velspillet og veludført - Vampyrslottet: WAUW!

Af Luna, 8B

Hvad forventer man egentlig af en fireugers skoleteaters produktion produceret en masse 5.klasses elever? Man forventer måske nogle halvdårlige replikker, ufærdige paprevisitter og nogle akavede minutter, hvor de laver sceneskift. Man forventer i hvert fald ikke det, som Vampyrslottet havde at byde på. Skolebladet er blæst bagover.

5.årgang har sparket skolekomedie-traditionen i gang, og det bliver godt nok svært for at følge efter. For hold nu op en debut.

“Vampyrslottet” var et teaterstykke der havde veludførte, hjemmelavede rekvisitter, underholdende replikker og en virkelig flot teknisk udførelse med lyseffekterne. Og så havde de fundet en kreativ måde at få sceneskiftene til at virke, som om

de var en del af stykket. Derfor bliver det til fem store stjerner til Vampyrslottet, som kunne underholde folk i alle aldre, og som var et af de mest veludførte skoleteaterstykker, vi på Skolebladet har set.

Når man trådte ind i idrætssalen, som til hverdag er meget oplyst på grund af de store vinduer, kunne man med det samme mærke den stemning, som stykket ville komme til at få - med stemningsmusik og flotte lyseffekter.

Stykket startede med at vi mødte en skoleklasse, som skulle afsted på klassetur. Vi mødte mange forskellige karakterer i stykket, og eleverne var virkelig gode til at spille rollerne, så det virkede troværdigt. Undervejs i stykket blev vi introduceret til nye karakterer (spoiler alert: vampyrer), hvor skuespillerne havde gjort sig meget umage med den klassiske vampyraccent, hvilket

også fungerede supergodt.

Når de lavede sceneskift, hvor kulisserne blev skubbet ud af scenen og nye blev sat ind, lavede de altid kreative indslag forrest på scenen, som havde relation til teaterstykket, så publikum aldrig kedede sig. Overskudsagtigt, at de også har haft tid til det, på de fire uger de havde til at lave stykket. De havde endda sange med i stykket, så Vampyrslottet også var delvist en musical.

Der var noget for alle i teaterstykket. Skolens 2.klasser, der agerede publikum sammen med Skolebladets reporter, var i hvert fald godt underholdt med den spændende historie om elever, der på mystisk vis forsvinder på et vampyrslot. Derfor bliver det fem ud af fem stjerner til femteklassernes teaterstykke, som vi på Skolebladet betragter som en stor succes.



Mød Alba – Brønshøjs skolehund

Af Asta, 8B og Nicholas, 8A

Så skete det endelig. Brønshøj Skole har fået sin helt egen skolehund. Skolehunden Alba er ofte på kontoret, hvor hundemor Helle Wendt, og resten af ledelsen, passer godt på hende. Men hvorfor nu en skolehund? Og hvad er en skolehund egentlig? Det har Skolebladet undersøgt.

Mange børn er allerede ellevilde med skolehunden Alba. “Det har været en ide, som har levet i mange år, fordi skolen faktisk har haft en skolehund før”, fortæller Helle, som er ejeren til hunden. For nogle år tilbage havde Brønshøj Skole en anden hund, men det var kun i et års tid, da læreren, der havde denne hund, stoppede på skolen.

Den nye skolehund, Alba, blev født 14. december, og bliver nu opdraget af Helle, som også tager den med hjem efter arbejde. Alba er allerede nu god til børn, og bliver ofte gået tur med af børnene fra skolen. Alba vil ofte gerne kæles med, men kan godt være lidt af en ballademager, når hun bider i ledninger og andre ting inde på kontoret.

En skolehunds opgave

Alba kommer måske til at komme rundt i klasserne, og så håber Helle på, at det kan være med til at give noget ro. Det er også me-



ningen at børn, der har det svært i skolerammerne, kan komme ned og snakke eller gå tur med Alba. Børn der har samtaler med deres lærere kan samtidig have hunden med, som forhåbentlig kan berolige lidt, men alt det her er kun muligt, hvis Alba bliver egnet til at være skolehund, fortæller Helle. Så det skal de træne nu.

Et firbenet samlingspunkt

“Jeg tror jeg havde en forventning om, at jeg kunne arbejde

mere, når jeg havde hende med, men det kan jeg ikke, hun er jo en hvalp”, siger Helle. Det er aldrig helt let at opdrage en hvalp, så vi må alle give stor tak for at hun har taget sig så god tid til vores nye skolehund.

“Så giver den jo også bare et samlingspunkt på skolen”. Skolehunden bliver, som Helle også siger, nok et rigtig godt samlingspunkt for skolen.

Ulven kommer: Brandalarm = falsk alarm

Af Luna 8C og Nicholas 8A

I kender alle lyden. Brandalarmen. Den høje ubehagelige tone, som varsler brand. Elever og lærer, der haster ud af skolen og stiller sig udenfor opdelt i klasser. Nogle gange har den ringet i vinteren, hvor man måtte stå ude i sneen på strømpesokker - hvis man var rigtig heldig, havde man nået at tage sin jakke med. Brandalarmen er efterhånden gået mange gange. Men det var alle gange falsk alarm. Stort set alle tilfælde har skyldtes vapes/e-cigaretter, der er blevet røget på skoletoiletterne af elever, selvom det er aldeles forbudt. Det har kostet skolen mange penge - men endnu værre: en stor del af Skolens indskolings elever er blevet rigtigt bange for alarmen.

Indskolingslevernes værste mareridt

Mange indskolings elever er stærkt præget af alarmen. De har udviklet en form for angst overfor brandalarmen. Vi snakkede kort med en pige fra 2.klasse, hvor vi spurgte hvad hun følte når brandalarmen går, hvortil hun svarede "Jeg bliver bange. Jeg tror, der er en stor krise, når brandalarmen går". Vi har derfor snakket med 2.årgangs lærer, Morten Kargaard, som gav os et dybere indblik i indskolingslevernes følelser for brandalarmen.

Elevernes frygt har været så stor, at der har været episoder, hvor

nogle elever ikke turde tage overtøjet af, fordi de var så bange for, at brandalarmen skulle gå i gang. Lærerne har derfor lavet en indsats, hvor de har snakket med eleverne om, hvad der sker, når alarmen går, og hvorfor det er godt, at den fungerer. De snakkede om, at det er okay at være bange, men også at man, når brandalarmen går, skal orientere sig efter åben ild eller røg, og at man altid skal kigge efter sin lærer. For at børnene skal nå at få sko på, har de snakket om, at man skal følge lærerens instrukser, da der har været gange, hvor nogle børn kom ud i strømpesokker i snevejr. "Den situation er jo ganske forfærdelig", udtaler Morten Kargaard. Når alarmen går, tror mange af børnene, at skolen falder ned om ørerne på dem. De har ikke den rationelle sans, som større børn har, til at sige "okay det er ottende gang i den her måned, det er nok ikke så akut".

Et økonomisk hul med de falske brandalarmer

Hver eneste gang brandalarmen går på Brønshøj Skole koster det skolen 8000 tusinde kroner. Det løber hurtigt op i mange penge, især de dage, hvor den er gået tre gange på samme dag. Det er uvist, hvor mange penge vi helt præcist har brugt, men tallet er meget højt. Vi hører ofte lærere og ledelsen klage over budgettet, men det er jo også klart når der bliver hældt uanede mængder penge ned i et sort hul - også



kendt som falske brandalarmer. Hvis skolen kunne bevise, hvem der satte brandalarmen i gang, ville regningen ende hos de en-

Brandalarmen er blevet sat i gang af rebel-ske elever flere gange i træk, hvilket har haft- og stadig har alvorlige konsekvenser for skolen

te noget af den frygt, det skabte hos de små elever.

Frygt hos de små - ligegyldighed hos de store

Sådan en falsk alarm handler jo ikke kun om penge, der ryger direkte ud ad vinduet. Det handler også om andre ting. De brandbiler der rykker ud til Brønshøj Skole, kunne f.eks. have været andre vigtige steder, men i stedet er de til en falsk brand hos os. Derudover handler det også om det, det gør ved eleverne.

Brandalarmen er efterhånden gået så mange gange, at de ældre elever er blevet ligeglade. Man kan bruge ordsproget ulven kommer, for hvis der en dag skete noget, ville mange bare tro, at det var endnu en falsk alarm. Omvendt er det i indskolingen, hvor de små elever frygter, at hyletonen endnu engang skal lyde.

Løsning: en kulturændring og respekt

En af grundene til at den går så tit er, at ældre elever ryger på toilettet. Der har også været andre ting, der har sat alarmen i gang, men det er den primære grund til alarmen er gået af. Indskolingslærer Morten Kargaard, omtalte det også som en kultur, der skulle stoppe, altså elever som sætter brandalarmen i gang uden at tænke på konsekvenserne. Man kan tydeligt mærke at brandalarmen ikke har samme effekt på de større elever som den

har på de mindre. Afdelingsleder, Katrine Bjergved, er meget enig med Morten. Vi har spurgt hende til nogle af de konsekvenser, som den falske brandalarm har for skolen.

Vi spurgte bl.a., hvad det koster skolen, når brandalarmen går så mange gange. Hun fortalte, at det jo selvfølgelig går ud over det økonomiske: altså lejrskole, udflugter og alle de andre sjove ting. Det går også i stor grad udover undervisningsmidler. Når elever tænder alarmen uden grund, er det en slags hærværk. Katrine fortalte også, at der opstår en frustration mellem lærernes og elevernes relation, når nogle elever ikke vil lytte.

Brandalarmen går ofte flere gange i en periode, men status er i øjeblikket heldigvis rolig uden nogle falske brandalarmer. Lad os forsætte sådan for alles bedste.

FAKTABOKS

2.D er en af de klasser, der har lavet deres egen lille brandøvelse. Her tog de tid på hvor lang tid det tog at komme ud af klassen, og gjorde et stort nummer ud af og stille op to og to. De fik også penslet ud, at der altid er voksne hos dem. De øvelser ser ud til at hjælpe, fortæller Morten Kargaard.

Brønshøj Skoles mentorcenter

Vidste du, at Brønshøj Skole har et mentorcenter? Læs med her og få et indblik i, hvad mentorcenteret er, og hvad det kan

Af Venesa, 9X

Brønshøj Skoles mentorcenter er ledet af lærer og mentor, Benjamin Rostgaard. Centeret hjælper drenge, der har lidt svært ved f.eks. at koncentrere sig, eller hvis de har brug for en pause fra klasserummet eller deres skoledag. Eleverne, der er en del af mentorordningen, har selv indflydelse på, hvad de laver der hver mandag og torsdag.



Det er de to faste mødedage, og så kan der være uger med turdage udover. Selvfølgelig er mentorcenteret ikke kun sjov og ballade, man kan også få faglig hjælp, hvis det er det, man har brug for. Det hele handler om at skabe en skoledag der giver bedre mening for børnene.

“Attitude er en lille ting, der gør en stor forskel”

Mentorcenteret startede efter at Benjamin havde nogle elevsamtaler, og så gik han i gang med at tænke. Efter at have gået rundt og tænkt sig frem til hvordan han kunne hjælpe, kom han frem til, at det hele handlede om elevernes attitude omkring at gå i skole og at lave skolearbejde. Som Winston Churchill sagde: ”Attitude er en lille ting, der gør en stor forskel”, og det er Benjamin helt enig i.

Lige nu er der kun drenge i mentorcenteret, men Benjamin forklarer, at hvis en pige er frisk på

at være med, kan hun selvfølgelig sagtens være med, på trods af hans manglende erfaring. Han syntes, at det er en god ide: “Hvis jeg møder en pige på min vej, der vil med i mit mentorcenter, så er hun altid velkommen”. Den seneste forskning viser også, at det her med at man italesætter at drenge har sværere ved at gå i skole og sidde stille i undervisningen end piger, er blevet skabt af miljømæssige årsager. Den køber Benjamin dog ikke, da han kan se på hans hold, at dette ikke stemmer overens med hans egne observationer.

Lytter og ser deres behov

Nogle kunne måske undre sig over hvad forskellen egentlig er på skolens Styrke-tilbud og mentorcenteret. Forskellen er f.eks. måden man tjekker ind på i mentorcentret, og det at man er færre voksne til færre elever. Noget særligt ved mentorcenteret er også de problematikker der tages op. Børnene i mentorcenteret er ældre, da det kun er fra 6. klasse og op. Benjamin siger også, at der er et større fagligt fokus i forhold til Styrke.

Benjamin mener, at hans projekt har hjulpet børnene på Brønshøj Skole markant. Skoletræt eller ej ser han bort fra det, da han kan spejle sig selv i drengene fra da han var på deres alder. “Når man lytter til deres behov og ser deres behov. Så vokser de, får selvtillid, føler sig anerkendt og mødt” siger Benjamin, og det var noget han observerede meget hurtigt.

Mentorcenter for de ældste elever

Hvis du læser denne artikel, og synes at det lyder fedt, kan du dog ikke selv melde dig ind i mentorcenteret. Benjamin skal snakke med både elevens forældre og lærere og vigtigst af alt, skal han snakke med eleven selv. Han forklarer, at når man er hos ham, så forpligter det også. “Det er ikke en badebillet, hvor du kan komme ind og slippe for matematik eller tysk”, siger Benjamin. Det er lige så meget eleven selv, som det er Benjamin der hjælper. Eleverne har hver især deres egne målsætninger, som de arbejder på under forløbet. Det er vigtigt at man får styr på attitude, og at man selv byder ind med, hvordan mentorcenteret kan hjælpe en bedst.



Sangene var fangende

I slutningen af januar oplevede 1. klasserne på skolen en optræden af bandet Beat & Brøl. Det var meget lærerigt og underholdende for børnene

Af Maryam, 9X og Sally, 9X

Der blev fortalt en historie om Odysseus gennem skuespil, sange og dialog, hvilket holdt børnene meget underholdt.

Mange smil og glade ansigter kunne ses gennem oplevelsen. Vi blev overraskede over, hvor gode de var til at fange børnenes opmærksomhed.

Sangene var fangende og underholdende

De var dygtige til at få alle med, da der blev stillet spørgsmål undervejs for at holde børnene aktive i forestillingen. Det gjorde, at børnene blev meget mere interesserede, da de også blev indblandet i historien og fællesskabet.

Udover at børnene blev underholdt, så fik de også lært en masse om Odysseus gennem histori-

en. Selv fik vi lært noget nyt om græsk mytologi.

Det er en meget god måde at lære eller fortælle børnene noget hvor de faktisk vil undre sig over det og leve sig ind i historien.

Flere forskellige undervisningsmetoder bliver afprøvet på børnene i skolerne, og denne metode var helt klart succesfuld.

Ud på floor og det går mod Gallafest 2023

Den 2. marts blev den længe ventede gallafest afholdt, hvor 6.-9. klasserne optrådte med lanciers i festligt tøj og med sprudlende humør. Tag med på en reportage fra festaftenen



Vinderne af Lanciers på 6. årgang



Vinderne af Lanciers på 8. og 9. årgang

Af Luna 8C

Alle klasserne startede med at mødes i deres egne klasser klokken 17:00, hvor der blev spist fælles aftensmad. Hver klasse skulle på skift ned og have taget billeder ved siden af salen, hvor der var stillet en flot fotovæg op med en selfie maskine.

Derefter samledes årgangene i salen, hvor der traditionen tro blev danset lanciers. Salen var pyntet med gulvtæpper over hele gulvet og med borde på den ene side til drikkevarer. Der var en bar på samme side med snacks, hvor lærerne stod klar med sodavand, som man bare kunne gå hen og bede om. I år var der kommet en

fotomaskine op, som stod inde i salen. Folk kunne derfor gå hen og få taget billeder, hvis de havde lyst til det. Der var pyntet op med klaser af balloner, som hang lysende og svævende over baren og der hang guld glimmerstrimler ned fra en af dørene. Salen emmede af feststemning.

På den anden side af salen stod dj'en og gjorde klar til efter lanciers. Der var også en lounge lidt væk fra salen, som man kunne gå hen til, hvis man nu ikke var så meget til den høje musik. Der kunne man spille nogle brætspil og hygge sig med hinanden. Imens eleverne koncentrerede sig om dansen gik lærerne rundt og studerede kvadrillerne, så de kunne træffe

beslutningen om, hvilke kvadriller der skulle tage sejren med hjem. Der blev kåret en vinder fra 6., 7. og en fra 8. eller 9. klasse. Vinderne blev kåret, stort tillykke til dem!

Efter dansen blev dørene åbnet til et lille areal udenfor, hvor man kunne trække noget frisk luft. Dj'en skruede højt op for musikken, discolyset blev tændt og de feststemte elever strømmede ud på floor og gav den gas. Der var en stor gruppe af elever og endda nogle lærer, som lavede en stor rundkreds, hvor de dansede sammen. Festen sluttede cirka klokken 21:40.



Vinderne af Lanciers på 7. årgang

KFE – vores indgang til indflydelse

Alle ved at vi på Brønshøj Skole har et elevråd, men vidste du, at vi også er en del af Københavns Fælles Elevråd (KFE)?

Af Vera, 8D

Københavns Fælles Elevråd er et elevråd med medlemmer fra forskellige skoler. Der snakkes de forskellige repræsentanter om deres ideer, og arbejder på mærkesager. De mødes f.eks. med Børne- og Ungdomsborgmesteren flere gange om året, og med Børne- og Ungdomsudvalget, hvor de fortæller om deres ideer, og fremlægger deres mærkesager.



Der er omkring 30 medlemmer i KFE, som mødes omkring en gang om måneden. Der er også en for-person, som bliver valgt ved starten af skoleåret. I dette skoleår står Clara Barfoed, som til daglig går i 8. klasse på Langelinieskolen, i spidsen for hovedstadens fællesråd. I KFE arrangerer de også fællesdage for elevråd i Københavns Kommune, arbejder sammen med politikere og andre, for at give elevernes perspektiv, indspark og meninger.

De har arbejdet med forskellige mærkesager igennem tiden, en af dem der bliver snakket mest om lige nu er "undervisningsmiljørepræsentanter". I en undersøgelse er KFE i hvert fald kommet frem til, at de fleste elever ikke ved, at de har adgang til en undervisningsmiljørepræsentant, men også at repræsentanterne ikke føler sig nyttige. De fortæller også at de har arbejdet lidt med elevrådets magt og retten

til elevråd. Der er skoler som slet ikke har elevråd, og årsagen til, at det er et problem, er, at eleverne på de skoler ikke har mulighed for at komme med deres mening. Der er også skoler hvor elevrådet mødes meget sjældent, og man derfor føler at man ikke bliver hørt.

To repræsentanter i KFE

Her fra Brønshøj Skole har vi to repræsentanter, der sidder i KFE og søger for at vores skole også har indflydelse. Vores medlemmer af KFE er Lucca fra 8D og Villy fra 8C, som mødes med resten af KFE ca. en gang om måneden. Lucca og Villy blev valgt ind i starten af skoleåret efter en afstemning i elevrådet. Begge siger: "Det er godt, at vi har det, fordi det giver os mere indflydelse på de større ting".

Brønshøj Skoleblad har lavet en undersøgelse for at se, hvor

kendt KFE er i blandt skolens elever. Derfor har vi spurgt 30 tilfældige elever ind til deres viden om KFE. Der tegner sig et billede af, at største delen af eleverne på Brønshøj skole ikke kender til Københavns Fælles Elevråd. 28 svarede, at de slet ikke kendte til KFE. Undersøgelsen viste også, at det kun var elever fra 8D og 8C som vidste, hvem der var skolens repræsentanter i KFE, altså de to klasser som repræsentanterne går i.

En idé til KFE?

Så hvis du har en god ide, så kan du kontakte dit elevråd, der så kan tage din ide med til de elevrådsrepræsentanter, som Brønshøj Skole har i KFE. De kan så bringe ideen videre til politikerne, som i bedste fald fører din ide ud i livet.

Så selv om du ikke kan stemme til valget, så kan du sagtens få politisk indflydelse via elevrådet.



Pis på skolen: De evigt klamme toiletter

Af Maryam, 9X og Melisa, 9X

Det er et evigt tilbagevendende problem. Vi har skrevet om det før. Og her kommer endnu en opsang: Brønshøj Skoles toiletter er forfærdeligt ulækre. Kom nu venner! Ryd op efter dig selv.

Det er der mange forskellige grunde til, at toiletterne er ulækre. Her er nogle af de forskellige ting, som gør, at de ikke indbyder til at bliver brugt. Der er:

- * Afføring som ikke er blevet skyllet ud
- * Urin flere forskellige steder (loftet, dørhåndtaget, toiletbræt eller håndvasken)
- * En uudholdelig ulækker lugt.
- * Ødelagte døre

Mange undrer sig over, hvorfor der aldrig er blevet gjort noget ved det. Man hvad kan man egentlig gøre? Skolebladet har over en uge undersøgt, hvor

mange toiletter der kan bruges på de forskellige etager, og vi kunne hurtigt konkludere, at det kræver meget tid at finde et toilet, der kan benyttes. På 2. og 3. etages toiletter var der beskidt på spejlet, men toilettet kunne bruges. 1. etage kunne vi ikke regne med, da det ofte er låst. Det eneste helt rene toilet vi kunne finde, var toiletterne ved billedkunstlokalet, som faktisk ikke må bruges af eleverne.

Hvad synes I selv?

Vi har lavet nogle interviews med elever på tværs af årgange for at få et overblik over hvordan de håndterer disse situationer, og hvad de synes om det.

"Hvor ofte bruger i toiletterne på skolen?"

"Aldrig. Kun i en kritisk situation", siger Venesa og Freja, 9.x

"Hvilke toiletter bruger i oftest?"

"Lærertoilettet", siger Venesa og Mathilde, 9.x

"Hvordan er jeres oplevelse på skolens toiletter?"

"Ubehagelig og klam", siger Mathilde, 9.x

"Klam, men lugten af vape hjælper lidt på det", siger Melisa, 9.x

De adspurgte 9.klasser foreslår selv, at man kunne overvåge med kamera på gangen, eller at man f.eks. i udskolingen skal tilbage til at spørge lærerne om lov til at gå på toilettet, og lave strammere regler om at gå derud med "toiletmakker" som i de små klasser.

Brønshøj Skoleblad synes, at alle skal stramme op. Ikke stramme ballerne – men stramme op. Ryd op efter dig selv, træk ud, gør rent, papir i skraldespanden, og efterlad toilettet, som du gerne selv vil modtage det.

Ny EAT-lounge og ungemiljø



Af Vera, 8D

Elever fra 8.årgang har sammen med læreren Isabella Aru arbejdet på et nyt lounge-område nede ved Skolens EAT. Udsmykningen er blevet sponsoreret af Københavns Kommune til. Med hjælp fra arkitekten Naomi Aisen Sattrup ideerne til hele designet blevet ført ud i livet, og nu har vi det flotteste miljø omkring multisalen.

Igennem flere måneder har elever fra 8.årgang sammen med Isabella Aru udviklet på et ungemiljø, der nu er til glæde for alle skolens elever. 8.klasserne brainstormede sammen på, hvil-

ken slags stemning de gerne ville have, og er kommet frem til en "cafe-stemning". De har sammen snakket om de ting, de gerne ville ændre, og hvordan det så kunne se ud. De har diskuteret meget omkring farver og vægudsmykninger. Derefter har de undersøgt og bestilt diverse dele og materialer, som de skulle bruge. De har også kontaktet nogle professionelle til at hjælpe med transformeringen af loungen. Så brugte de udvalgte 8.klasser hele tirsdagen den 21. marts til at male, skrue, samle, polstre og hamre, så vi kunne få et super fint lounge-område.

Pas på vores flotte område

Den 22. marts var der en åbningsceremoni, hvor 8.klasserne

sammen med Isabella og Naomi, fortalte om deres tanker, proces og at de har brugt meget lang tid på det. Der blev også delt lidt kage ud fra EAT, som også var glade for det nye lounge-område. Siden da har det også været synligt, at mange af eleverne er glade for det nye område, som bliver brugt. Men selvom mange er glade for det, ser man også en del der ikke behandler det så godt og efterlader skrald. Så hvis skolen skal blive ved med at lave fede områder, og give os mulighed for nye ting, skal vi huske at passe på tingene. Så husk altid at rydde op efter dig selv, og sørge for at du efterlader det som du gerne vil finde det.

Løber med 3. pladsen



Af Nicholas, 8A

Igennem marts var skak et samlingspunkt for de ældre elever på skolen, fordi Benjamin Nicolai Rostgaard Künzig arrangerede en skakturnering for 6.-9. klasserne. Samtidig havde Brønshøj også to hold med til Københavns mesterskab for skoleskakhold 2023.

Tirsdag den 21. marts gik det løs i Multisalen. 6. og 7.klasserne spillede mod hinanden, og en times tid senere var det 8. og 9.klassernes tur. Det var næsten 70 elever der deltog spredt ud på flere år-gange, det blev lovet "rigtig store præmier" til vinderne. Den del blev aldrig til noget.

Det var Villum fra 7.a og Jeppe fra 8.a der vandt skolens egen turnering.

Videre til DM – men meldte afbud

Brønshøj Skole havde også to hold med til KM i skoleskak for hold den 15. marts. Her var der 12 skoler, 42 hold og 180 elever der kæmpede om kvalifikation til Danmarksmesterskaberne. Det var en lang dag på Gerbrandskolen med mange skak glade børn. Efter mange skakspil og en lang dag, blev den sidste runde meget afgørende. Her skulle Brønshøjs ene hold spille mod N. Zahle Gymnasiums hold og prøve at skaffe nok point til at sikre 3. pladsen. Efter nogle korte kampe for Brønshøjs andehold, hvor de tabte de alle deres partier, fik første holdet heldigvis skaffet nok point mod N. Zahle til at kvalificere sig til DM. Den endelige stilling var Skt. Annæ Gymnasium (20 point) på førstepladsen, N. Zahle Gymnasieskole (16,5 point) på andenpladsen og selvfølgelig Brønshøj Skole (14,5

point) på tredjepladsen. Dermed kvalificerede Brønshøj Skole sig til DM i holdskak. Holdet havde desværre ikke mulighed for at deltage, da mesterskabet lå helt på Fyn i en weekend.

Sådan fungerer holdskak

Det er 4 personer på hvert hold. Disse er fordelt på fire forskellige skakspil. Man bliver fordelt efter niveau. Holdets bedste spiller sidder på førstebrættet, den næstbedste spiller er på anden brættet også videre ned af. Man får et point per vundet parti og et halvt per remis, så hvis to spillere på dit hold vinder, og de to andre taber bliver kampen, så bliver kampen 2-2. Så får man 2 point til sit hold.

Forstå historien – Rollespil i 9.klasse

Skolebladet har fået lov til at være fluen på væggen helt tæt på afgangseleverne. Kom med ind i en anderledes historietime i 9.y

Af Venesa, 9X

Stemningen i 9.y er helt i top i dagens historietime. Klassen er i gang med at forbedre sig til et rollespil med faglig og pædagogisk leder Marianne Dietz og historielærer Benjamin Rostgaard.

Timen starter med, at Benjamin keder eleverne i de første 20 minutter, med noget viden der klæder dem godt på til rollespillet. De har sat alle bordene i en lige række, og der bliver tildelt roller. Nogle elever har sat sig sammen i grupper på forhånd, men efter uddelingen af roller, ser grupperne lidt anderledes ud.

02 og godt med kaffe

Eleverne læser op på deres roller og gør deres notater klar til at spille. Nogle elever drikker kaffe, imens andre nyder den anderledes undervisning. En af eleverne siger "Jeg får 02 i det her fag", da hun læser om sin rolle. Men Benjamin forsikrer hurtigt eleven om, at rollespillet kun kan hjælpe. Nogle gange går forberedelsen død, og nogle af eleverne snakker pludseligt med Benjamin om gulerødder. Heldigvis kommer Marianne ind i klassen, og så går spillet går i gang.

Der præsenteres tre emner, der skal gennemgås, og alle forbereder en tale der præsenterer deres

roller. Den historiske begivenhed, som eleverne skulle gengive i dagens rollespil, koncentrerede sig om energikrisen. Der lyder et "det virker ligegyldigt", da en elev kigger ned på sine papirer. Eleverne danner deres egne meninger om deres roller, og prøver at finde argumenter at bidrage med. Når spillet er i gang, og eleverne har præsenteret deres tale, skal der argumenteres. Lærerne er gode til at rose og hjælpe dem på vej med yderligere spørgsmål.

Da 9.Y er en lille klasse, hvilket gør at Marianne og Benjamin kan hjælpe eleverne bedre, og de opdager hurtigt en elev, der er gået kold. Eleverne er også selv gode til at få alle med. Under rollespillet kigger nogle af eleverne på Marianne når de snakker, for at få bekræftelse for deres argumenter. Det kan godt gå hen og blive problematisk, da det ikke er det rollespil, går ud på. Det kan



skyldes at de er en lille klasse.

Efter en hel dag med rollespil, kender eleverne deres roller godt. De deltager derfor også mere og mere andel i rollespillet, og de er gode til at råbe op om deres holdninger. Der er en sjov stemning, og man kan se læreren Andreas Valentin Berg smile og grine i øjenkrogen. Efter at de tre emner er blevet gennemgået, bliver rollespillet afsluttet med en afstemning. Stemningen er vild da eleverne går amok under afstemningen. Dagen repeteres og opsummeres. Eleverne gennemgår med læreren hvordan situationen så ud i virkeligheden. Da elevernes dag er slut, har de forhåbentligt haft en lærerig dag. Da de har fået en anderledes undervisning, lært på en anden måde, og fordi man sætter sig dybt ind i situationen og rollen.



To lærere fra Brønshøj Skole er indstillet til Politikens Undervisningspris 2023

Af Luna, 8B

I 2022 var det Karina Smed fra Skolecenter Hirtshals, og året før var det Christian Lund fra Tallerupskolen. Men i år kan det blive Brønshøj Skoles helt egne Ann-Sofie Elmaa Hanstad eller Thea Elise Sommer, der tager førstepladsen i Politikens Undervisningspris.

De to lærere er blevet indstillet af elever og forældre fra skolen

på grund af deres undervisning, initiativer i klasserne, og frem for alt, at de succesfuldt styrker trivsel i klasserne.

Undervisningsprisen bliver udelt hvert år i de tre kategorier grundskolen, erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser. Ann-Sofie og Thea er indstillet i grundskolekategorien. Prisen findes for at hylde de undervisere, der gør en ekstra indsats på deres arbejdsplads, og for at give eksempler på undervisning, der

kan inspirere andre og måske vække en debat om undervisning. Politiken håber på at kunne give de dygtige undervisere rundt omkring i landet en stærkere stemme.

Prisvinderne findes med en fest tirsdag den 16. maj i Politikens Hus.

Her på Skolebladet sender vi al held og lykke til Ann-Sofie og Thea til prisuddelingen.

Rynkebyløbet: Brønshøj samler mere end 40.000 kr. ind til Børnelungefonden



Af Asta 8B og Luna 8C

Fredag før påskeferien løb 0.-6. klasserne for den gode sags tjeneste. De spurtede afsted, rundt om Utterslev Mose, som en del af det årlige Rynkebyløb.

De kæmpede med alle deres kræfter for at løbe langt, fordi de havde fået et sponsorat pr.

runde de nåede, og dermed indsamlede en masse penge til Børnelungefonden. Der var cirka en kilometer rundt om mosen. Bl.a. løb 2.e intet mindre end 134 runder, og med 134 runder fik de samlet 7800 kr. ind. Tilsammen fik Brønshøj Skole samlet mere end 40.000 kr.

Løbet fandt sted på skoler i hele landet. Lakserytteren løb sam-

men med nogle af klasserne rundt omkring i Danmark. Han var nemlig med til at reklamere for Rynkebyløbet. Han havde en konkurrence, hvor man skulle tegne hans tøj på en tegning af ham. Man kunne vinde en tegneworkshop med lakserytteren for hele klassen. Der var også bonuspræmier med 10 af lakserytterens tegnebøger.

6.årgang på hyggelig klassesetur til Kattinge Værk

Af Ida Færgeman, 6Z

Elever fra 6.klasse har været på overnatningstur til Kattinge Værk.

Overnatningen var vildt hyggelig. Da vi kom, skulle man lige vælge, hvilken ting man ville lave. Man kunne vælge imellem Mountainbike, lave mad eller gå en tur. Da der var gået noget tid, gik alle tilbage til Kattinge Værk. Så lavede vi snobrød og spiste

kartoffelsuppe. Bagefter gik de piger og drenge der ikke skulle sove ved Kattinge Værk hjem. Der blev lavet et bål og fortalt gyserhistorier. Det blev resten aften brugt på, og da det blev sent gik folk i seng.

Næste dag kørte vi tidligt hjem med offentlig transport.



Elevrådstur til ungdomsøen

Af Thea Elise Sommer, lærer

En lidt blæsende onsdag i april tog 4 superseje repræsentanter fra elevrådet til Elevrådsdag på Ungdomsøen.

Vi tog afsted fra skolen kl. 08.06, hvor vi skulle mødes med elevrådsrepræsentanter fra de andre skoler i Brønshøj / Husum / Vanløse i Nyhavn. Her ventede en båd på os, som skulle fragte os ud til Ungdomsøen.

Sejlturen var meget blæsende og kold, men der var også rigtig sjovt at møde alle de andre. På sejlturen fik vi morgenmad og juice.

Da vi kom ud til øen var der planlagt Ø-Stratego. Her blev vi delt i to store hold og skulle dyste på kryds og tværs af skolerne. Herefter skulle vi spise frokost inden, at vi skulle arbejde fagligt

med skolernes trivselsmålinger.

Vi fik lov til at kigge i den nationale trivselsmåling for Brønshøj Skole. Vi skulle her udvælge 2 ting vi var stolte over og nogle forskellige arbejdsopgaver, som elevrådet kan arbejde med.

Hvad er vi stolte af?:

* 71 % af elever på Brønshøj skole fra 4. til 9. klasse har aldrig følt sig mobbet.

* Langt over halvdelen af eleverne fra 4. til 9. klasse siger, at de tit eller meget tit kan arbejde sammen med andre.

Efter vi havde arbejdet med trivselsmålingen holdt vi en pause, hvor vi fik kage. Efter det skulle vi præsentere vores træ. Her kom Børne- og ungdomsborgmester Jakob Næsager på besøg, og hørte vores fremlæggelser. Vi var lidt nervøse, men vi klarede det rigtig godt.

Resten af dagen stod på lege. Vi spillede Varulv, som elever fra Katrinedals Skole stod for. Det var rigtig sjovt.

Kl. 17.05 sejlede båden hjem igen og vi var meget trætte. Men rigtig glad efter en god og spændende tur!

FACTS:

Ungdomsøen er et gammelt nedlagt militærfort, der blev bygget i 1890.

Det hedder oprindeligt Middelgrundsfortet, men blev i 2015 omdøbt til Ungdomsøen og lavet et aktivitetssted for unge.

Middelgrundsfortet var verdens største søfort.

Det var Christian d. 9 der var med til at bygge Middelgrundsfortet.



Påskequizen 2023: Hvor meget ved du om påsken?

Selvom påsken efterhånden ligger lidt tid tilbage, er det aldrig for sent at sætte sin viden om påsken på prøve



1. Hvad betyder ordet påske?

- A) Forbigang
- B) Inden kristendommen var påsken en slags forårsfest, derfor betyder påske simpelthen bare forårsfest
- C) Genfødsel

2. Hvor stammer gækkebrevet fra?

- A) Danmark. Gækkebrevet er kun en dansk tradition
- B) Holland
- C) Det helt gamle Egypten

3. Hvad symboliserer det kendte påskesymbol påskelammet?

- A) Nyfødt eller ny begyndelse
- B) Jesus
- C) Blødhed, mildhed og venlighed

4. Hvor ligger verdens største påskeægsmuseum?

- A) Der findes ikke et påskeægsmuseum???
- B) I Estland
- C) I Polen

5. Hvilken dag fejrer de kristne at Jesus genopstod?

- A) Påskedag
- B) 2. Påskedag
- C) Palmesøndag

6. Hvilket land stammer påsken fra?

- A) Det ved man ikke præcist, men påsken kommer sammen med kristendommen
- B) Påsken kommer fra Egypten, hvor faraoerne fejrede sommerens komme
- C) Påsken var en israelitisk fest til at starte med.

7. Hvor mange dage har de fleste butikker (som hovedregel) lukket i påsken?

- A) 8
- B) 9 – hele påskeferien plus weekenden inden og efter
- C) Kun tre dage, fordi kristendommen ikke fylder lige så meget hos danskerne længere

8. Sidste og vigtigste spørgsmål: Hvorfor spiser man chokolade til påske?

- A) Fordi chokolade symboliserer nye tider
- B) Fordi det er venligt at give chokolade, og Jesus var venlig
- C) Fordi kogte æg simpelthen ikke var lige så tiltrækkende som chokoladep

Rigtige svar: 1:A 2:A 3:B 4:C 5:A 6:C 7:A 8:C

Test dig selv: Hvilken påskesnack er du?

Vidste du, at alle menneskers personligheder inderst inde svarer til en påskesnack? Eller måske ikke ... men i Skolebladet kan du i hvert fald finde ud af, hvilken påskesnack du minder mest om. Tæl, hvor mange af hvert bogstav, du får, og tjek dine svar nederst!

1. Hvordan ser din weekend typisk ud?

- A) Jeg bruger en masse tid på at feste og være sammen med mine yndlingsmennesker
- B) Jeg slapper af med min familie! Det er det, weekenden er til for
- C) Jeg går måske på museum eller laver noget andet spændende og lærerigt

2. Hvad er dit yndlingsfag?

- A) Musik eller idræt. I hvert fald et fag, hvor man ikke bare sidder stille!
- B) Matematik eller naturfag. Det med tal er bare lige mig.
- C) Sprogfag uden tvivl

3. Hvilken af disse rejser vil du helst på?

- A) En varm sommerferie på et resort
- B) En efterårsferie eller vinterferie i en hyggelig hytte i bjergene, måske på ski?
- C) Et road trip fra Nordamerika mod Sydamerika

4. Hvilken slags musik hører du?

- A) De nyeste hits!
- B) Rolig musik, aldrig noget overgearet.
- C) Jeg hører for det meste alternativ musik

5. Hvilke ord beskriver dig bedst?

- A) Energisk og - måske - en smule vild
- B) Hyggelig og rolig
- C) Intelligent og altid frisk på at prøve noget nyt

6. Hvordan ser dit drømmehjem ud?

- A) Et kæmpe hus med store vinduer og pool
- B) Et mindre hus ude i skoven eller på landet med en masse natur
- C) Jeg ville bo i en spændende by i et andet land

7. Hvilken af disse ting er du bedst til?

- A) Jeg er super god til at tage initiativ og sætte ting i gang!
- B) Jeg er god til at lytte og gøre mine venner i godt humør
- C) Jeg er god til at lære - og lære fra mig!

Hvis du fik flest A'er: Du er et påskeæg!

Ligesom påskeægget er du farverig og festlig – du er fyldt med energi og elsker fester – der er aldrig kedeligt, hvis du er der!

Hvis du fik flest B'er: Du er påskeskum!

Som påskeskummet er du blød og sød - venlig af natur og rar at være sammen med. Du ved ikke noget bedre end en god kop kaffe eller te og et uldtæppe at sidde under.

Hvis du fik flest C'er: Du er en påskehare!

En hare er nysgerrig og vågen, hvilket du i den grad også er – du lægger mærke til det meste omkring dig. Du elsker nye oplevelser – og frygter ikke de udfordringer, der følger med.

SKOLEHAVE LYKKE



Af Marianne Agerskov, børnehaveklasseleder

0. klasserne har igen i år været så heldige at få mulighed for at komme i skolehaverne på Bispebjerg bakke. 1000 elever i Københavns kommune får hvert år tildelt et lille stykke jord, hvor de dyrker grøntsager og blomster.

Børnene lærer en masse om bl.a. spiselige planter, insekter, høns, bier og dyrkning af jorden og får jord under neglene.

0. klasse åbnede skolehavesæsonen onsdag d 26/4 og skal afsted hver onsdag resten af dette skoleår.

Når børnene starter i 1. klasse til August skal de afsted 6 gange mere sammen med deres nye klasselærere og så skal de høste alt det de gennem hele sommerferien har passet sammen med deres forældre. Børn og lærere glæder sig meget til resten af sæsonen.

DEADLINE DAG



Se mere på bagsiden

