

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale

Brønshøj Skole

Skoleudviklingssamtale

Mødeindkaldelse	Dato: 15.09. 2025	Tid: kl. 15.45-17.45
Mødested	Brønshøj skole, kontor	
Tilstede:	Skoleleder; Mikkel / Souschef; Hanne/ KKFO-leder; Nicklas / Afd.-leder; Maria/ Afd.-leder; Buster/ Skolebestyrelse Forperson; Lars Emil/Skolebestyrelse Næstforperson; Ditte/Medarbejder Skole; Thea/ Medarbejder Skole; Morten/ Medarbejder Skole; Thomas/Medarbejder KKFO; Rebekka/ Medarbejder KKFO; Dennis Faglig Chef Maria/ Konsulent; Louis, Elever; Rasmus og Anne 9. årg.	
Afbud:		
Referent	Souschef: Hanne	
Indbudte	Skoleleder; Mikkel / Souschef; Hanne/ KKFO-leder; Nicklas / Afd.-leder; Maria/ Afd.-leder; Buster/ Skolebestyrelse Forperson; Lars Emil/Skolebestyrelse Næstforperson; Ditte/Medarbejder Skole; Thea/ Medarbejder Skole; Morten/ Medarbejder Skole; Thomas/Medarbejder KKFO; Rebekka/ Medarbejder KKFO; Dennis Faglig Chef Maria/ Konsulent; Louis	

Indledende punkter

1. Kl. 15.45-15.50	Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden v. Mikkel
1. Kl. 15.50.-15.55	Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet v. Mikkel <u>Ramme:</u> Emnet bliver præsenteret med et oplæg på 5. min. af leder og derefter åbnes der får en dialog fra alle parter omkring emnet. Fokus er, at blive klogere sammen, at høre alle fora's stemme. Årets emne for BRØ er pkt. 3 ; <i>Sammenhæng ml. skole og KKFO</i> Sammenhængskraft er kodeordet på BRØ: - Sammenhængskraft mellem årgangene både fagligt og socialt - Sammenhæng og anvendelse af viden og kapacitet in-house, snarere end nålestiksindsatser på enkelte klasser/ årgange - Sammenhæng i det professionelle arbejde mellem lærer og pædagoger

	Elevråd ønsker sammenhæng i dialoger og bevægelse ml. elevråd fra grundskole og Udskoling Ordstyrer: Mikkel
2. kl. 15.55-16.05	Fokus fra sidste års SUS: v. Mikkel Opsamling på beslutninger og aftaler fra skoleudviklingssamtalen samtalen nov. 2024: Brønshøj Skole er et godt sted med et personale, der fungerer godt og med mange gode læringsmiljøer. Der arbejdes aktivt på en sammenhængende meningsgivende skoledag for eleverne. Opsamling, indspil og anbefalinger fra samtalen: - Fortsat fokus på systematik, særligt horisontalt - At de gode eksempler og løsninger breddes ud på skolen. Feks. anvendes Pædagogiske møder til vidensdeling, så viden kan foldes u på alle årgange - Større fokus på sammenhængskraften både vertikalt og horisontalt (socialt og fagligt) ift. fællesskaberne og nye og gamle traditioner. - Fortsat fokus på elevrådet/elevernes stemme og inddragelse af elevrådet f.eks., hvordan deler vi elev-eleverfaringer f.eks. ifm. forberedelserne til terminsprøverne. - Sammenhæng for elever - både ift. Skole og KKFO

Punkter:

3. Kl. 16.00-16.40 Nålestik Brønshøj skole	Emne: Sammenhængende skole og fritidsliv 0.-3 årgang Baggrund: Nålestik fra SUS 2024 og strategisk program. At drøfte proces, praksis, udfordringer og resultater vedr. øget sammenhæng ml. skole og KKFO - omsat i skoleåret 2025/26 med fokus på Lærende Leg og Legende Læring Formål: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis <u>Oplæg:</u> 8. min. v. Afdelingsleder Maria og skoleleder Mikkel - Fokus på den gode overgang,- sidste time på dagen anvendes i fællesskab ml. skole og KKFO,- med fælles understøttelse af Lærende leg og Legende læring - Aktiviteter i KKFO er initieret af KKFO-personale - Aktiviteter i Skole er initieret af lærere
---	---

	Hensigten er, at børnene oplever, at der er sammenhæng i deres dag, trods matrikelskift og voksenskift. Fagligt skal der arbejdes med de store kompetenceområder, Bevægelse, Matematiske og Sproglige områder mm og en sammenhæng ml. de kompetenceområder der arbejdes med i den Faglige skole også udfoldes i fritiden. Spændende at arbejde på en udvikling hvor arbejdsgangen fra fritidspædagogikken – undersøgelse, afprøvning mm fylder mere. Lærere vil meget gerne blive klogere på hvordan pædagogikken kan omsættes til den faglige didaktik. Der er vidensdeling internt ml. team. Interessant pointe, at skolen gerne vil bevægelse men elever oplever at Brainbreaks (10 sprællemænd) ikke er lykken, det er den samlede arbejdsgang der er løsningen Ved anvendelse af KKFO matrikler anvendes hele området, hvilket opleves som positivt, da 1000 elever er mange og vi fylder meget. Forældreperspektiv: Ensartethed fylder meget – og imødekommes på denne måde, hvilket er positivt. Lærere: Positivt, at vi anvender vores kompetencer sammen og dermed er der også mulighed for at øge sammenhængskraften ml. os og ml. elever fra forskellige årgange. Ligeledes muligt, at sætte niveauet for forskellige elevgrupper uagtet deres årgang og klasse. Pædagoger: Rart, at anvende flere områder og at fritidspædagogikken også må fylde i en ellers meget faglig kontekst. Rart, at der også er skabt mulighed for at planlægge med ugentlige teammøder ml. lærere og pædagoger på årgangen, den fælles forberedelse er vigtig. Ledelse: Kommunikation om at vi ikke er ens kalder også på at vi ikke gør tingene ens Elever: Hvornår lærer I bedst: Når der er tid til opgaven og tid til det afvekslende og det afvekslende bruges til noget. Et eksempel de ældste elever fremhæver er Projektuge, når man selv er med til at planlægge og anvende sin tid og sin faglighed. Rart når et emne færdig-bearbejdes. Rart når der er mulighed for at lære på andre måde, end når man sidder ned og skal læse, skrive mm.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Sammenhængende skole og fritidsliv 0.-3 årgang fortsætter . Der er opmærksomhed omkring, at arbejde med yderligere elev-involvering og fokus på mulighed for at lære på mange måder, samt niveauanvendelse. Rammen kan være mange forskellige metodiske greb; PBL, Scenariedidaktik mm.

	Rammen skal dog fastholde at lærere og pædagoger er dygtige til at differentiere, både imellem elever, med materiale og i undervisningstilgangen.
4. Kl.16.40 - 17.05 KK/ BUU	Emne: Elever, der får mindre end 02 i dansk og matematik/ Resultater fra nationale test i dansk og matematik Baggrund: At drøfte proces, praksis, udfordringer og resultater vedr. tiltag til elever der kan være i risiko for at opnå mindre end 02 i dansk og matematik ved Folkeskolens afgangsprøver samt opfølgning på anvendelse af resultater fra nationale test i dansk og matematik Formål: At få perspektiver fra deltagere; elever, personale, forældre, forvaltning og ledelse, samt en dialog mhp. at indsamle refleksioner og input, der kan kvalificere skolens praksis, der er et ønske om et perspektiv fra forældre og elever og eksterne samarbejdspartnere på initiativet. <u>Oplæg:</u> 5. min. v. Afdelingsleder Buster: Datamaterialet vedr. afgangsprøver er viser resultater der er svingende gennem de sidste 5 år. Der er de sidste år arbejdet med tiltag der kan identificere elever der har brug for indsatser / elevdifferentiering så vi fanger de rette elever i god tid, Der etableres hvert år Faglig boost i 8. kl. for ca. 10 ud af 100 elever, der er ca. 5 elever der ikke opnår 02 i dansk og matematik Elevperspektiv: 9. årgang er hårdt, der skal arbejdes hele tiden-krav om "at huske", mængden er u-overskuelig. Vi bliver stressede, af alt det vi skal nå i løbet af et skoleår. Lærerperspektiv: Arbejdsgangen med de traditionelle arbejdsgange skal udfordres, da erfaringen er, at når faglighed bearbejdes og nedbrydes i mindre enheder og med medindflydelse lykkedes det bedre. At arbejde med samme faglige elementer fra start af udskoling giver ro og mulighed for selv-udfoldelse og dermed også mindre pres. Et eksempel er at; introducere to-kolonne-notater fra 6. årgang så notatteknik ikke først introduceres i 9. kl. Kan være en rigtig svær balance at undervise mellem det legende og projektbaserede vs. at "9. klasse, nu gælder det!". Forældreperspektiv: Lærerne er gode til at tale det ned, men også vigtigt at undgå de alt for store skift i, hvad de skal kunne, fx skrive noter og lave afleveringer. Opmærksomhed på, at faglige elementer kan iværksættes tidligere i skolelivet, så eleverne stresses mindre. Pas også på med det dobbeltsidige med både at

	komme til at stresse eleverne med snak om eksamenskrav og på den anden side at bruge meget energi på at tale eksamen ned.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	"At være ung" er et tema som vores elever vil have gavn af at drøfte med hinanden på tværs af årgange. "Præstation og pres"/"Det at være ung i 8. og 9kl. kan løftes ind i sammenhængskraften ml.7.- 8.-9. årgang. At bruge andres erfaring og viden. Det fælles sprog er vigtigt. Måske der også kan arbejdes med forældremøder, hvor "erfarne" forældre fortæller forældre om bevægelsen i 8.-9. kl.
5. Kl.17.15-17.20 KK/ BUU	Emne: Trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) Baggrund: Øget sammenhængskraft i fællesskaberne med bedre mulighed for at have fokus på trivsel og mangfoldige børnefællesskaber. Formål: En samlet medarbejdergruppe har organiseret sig bredt på årgange med henblik på at øge faglig og social trivsel for alle, der er et ønske om et perspektiv fra forældre og elever og eksterne samarbejdspartnere på initiativet. <u>Oplæg:</u> 5. min. v. Afdelingsleder Maria Trivselsmåling årligt for elever,- anvendes af personalet til at indblik , hvad der skal have fokus på lang sigt og kort sigt,- "Pædagogisk klasseplan" bruges som værktøj til bearbejdning af trivselsmåling Overraskende elementer i trivselsmåling 2025 er toilettilfredshed Forældreperspektiv: Vi er en samarbejdende skole,- vi gør ordentlighed sammen, forældre oplever, at skolen kommunikerer og inddrager om de tiltag der iværksættes i klasser/ årgange. Vil gerne etablere forældresamarbejdet som et trygt tiltag for forældre og medarbejdere, så det er muligt at tale om også det der er svær. SB har taget initiativ til et forældrenetværk. Forældrenetværket er for alle, men emner vil primært dreje sig om, hvordan forældre kan hjælpe hinanden og blive klogere på børn og skole når et barn har mindre nærvær end forventet.

Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Konsulent fra BUF hører andre BV-skoler ang. deres brug af andre dataværktøjer til at få bedre data der kan arbejdes med i kerneopgaven . F.eks. Bloomsights og Elevtrivsel.dk.
6. kl. 17.20-17.30 KK/ BUU	Emne: Elevfravær Baggrund: Skolefravær er en fælles bekymring Formål: Der er igangsat en systematisk med forebyggelse, tidlig opsporing og en fokus på trivsel og fællesskab, der er et ønske om et perspektiv fra forældre og elever og eksterne samarbejdspartnere på initiativet. Oplæg: 5. min. v. Afdelingsledere Lederperspektiv: Som nyt tiltag i år drøfter leder med årgangsteam hver måned, hvorvidt der er noget bekymrende fravær i klassen/ årgangen. Denne fælles drøftelse giver et bedre fokus på bekymrende fravær. Fravær kan være bekymrende af mange årsager ikke kun den samlede procent. Noget af det vi har fået endnu mere frem i lyset i vores dialoger er, at det er vigtigt for eleverne at føle sig som en meningsfuld del af fællesskabet. Så det skal være nemt at komme tilbage i fællesskabet. Lærerperspektiv: Fællesskaber er et område der har afgørende betydning for øget nærvær - der skal ofte være noget for eleven at stræbe efter. Mellem-form: – Ubåd/ Styrke; er skolens greb, for elever der oplever, at det er svært at komme ind i klassen/holdet Forældreperspektiv: Ønske om, at sætte mere fokus på tiltag til at eleven oplever sig tilknyttet til klassen, lærere, skolen trods mindre nærvær. Forældrenetværket har kontakt til forskere fra området.
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	MU elevfravær- fravær drøftes månedligt og dermed får vi opsporet før 10 -15 % Noget vi især skal have med os; - Stærkt fokus på hvordan vi mindsker pres på eleverne

	- Forældresamarbejdet: Hvordan får vi skabt et fælles sprog om, hvad forældrenes opgave er i skolen. Hvordan er man forælder i skolen på en god måde? Hvordan styrker vi fællesskaberne? Både på tværs af professioner og på tværs af årgange?
7. Kl. 17.30-17.45 Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen v. Mikkel	Samlet er oplevelsen fra både forældre, elever, lærer, pædagoger og forvaltning at skolen er på god kurs,- og der skal arbejdes roligt videre med de mange gode arbejdsgange. Data og dialog viser, at der er god fremdrift på alle områder. Fremadrettet fokus på forældresamarbejde og fælles sprog. Fællesskaber og sammenhængskraften derimellem er fortsat spændende områder at arbejde videre med.