

Princip "Kommunikation omkring elevernes læring mellem skole og hjem"

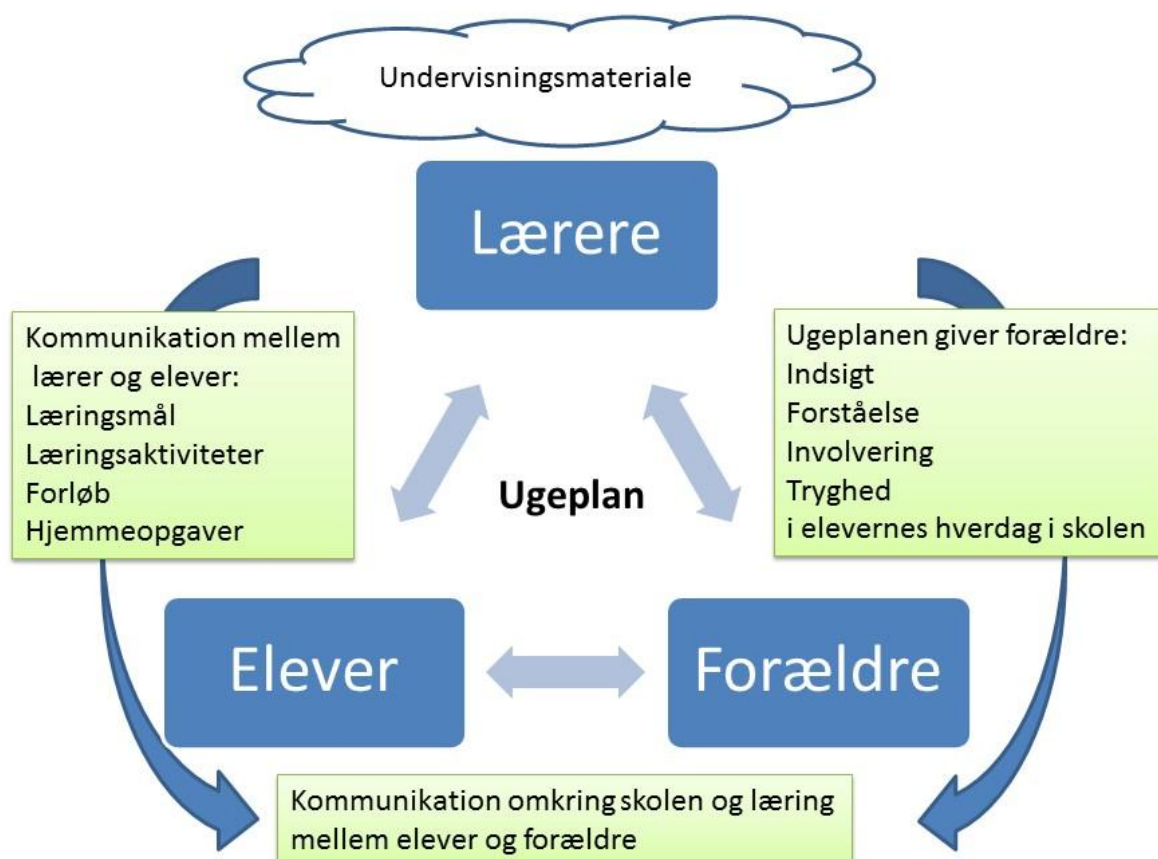
Formål:

Formålet med dette princip er at synliggøre og forstærke den kommunikation, der er mellem skolen og forældre omkring elevernes læring. Princippet kobler sig til princippet for skole-hjem-samarbejdet på Brønshøj Skole.

Det er vigtigt, at forældregruppen på skolen har indsigt i og god forståelse af de læringsaktiviteter, der foregår i skolen. Det er en forudsætning for dette, at forældrene kan følge med i elevernes aktiviteter på skolen og understøtte og motivere eleverne i deres læring.

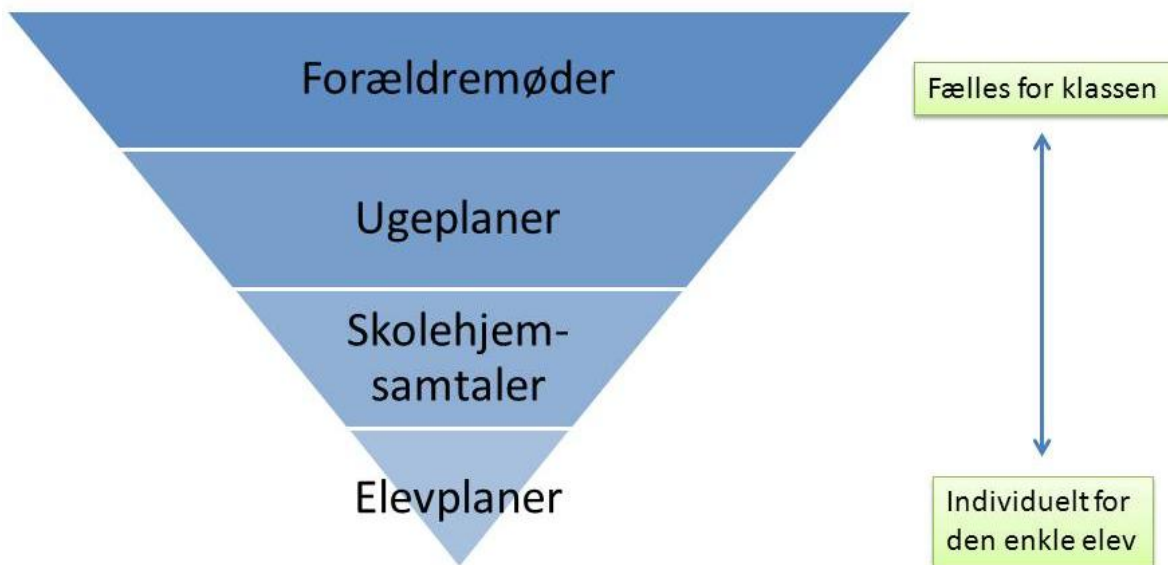
Forskere inden for læringsmiljø, bl.a. Ulla Kofoed understreger, at forældres interesse og involvering i, hvad der forgår i skolen er ét af de vigtigste parametre for at motivere elever og for at fremme læringen.

Målet med dette princip er at understøtte kommunikation mellem skole og forældre ved at sætte nogle rammer for udformningen af ugeplanerne på Brønshøj Skole. Ugeplanen er den kommunikationskanal, der er direkte rettet til forældrene og som har fokus på undervisningsaktiviteter. Der er naturligvis forskel på behovet og mængden af kommunikation i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling, men generelt er det vigtigt at give forældre og elever indsigt i undervisningsaktiviteter og læringsmål.



Mål:

Kommunikationen mellem lærerteamet og forældrene foregår gennem fire forskellige kanaler, der adskiller sig i forhold til, hvor målrettet kommunikationen er rettet i forhold til den enkelte elev.



Ugeplanerne udgives ugentligt af den enkelte classes lærere på Brønshøj Skole. Planerne er dermed også den hyppigste form for kommunikation, men også den, der har mindst direkte udveksling af information omkring den enkelte elevs læring. Ugeplanen er enstrenget i sin form og giver mindst mulighed for direkte dialog. Derfor er det vigtigt, at der er nogle klare rammer og forventninger til ugeplanerne, så både lærerteam, elever og forældre har mulighed for at forstå, hvordan ugeplanerne er udformet og hvilke delelementer, der indgår i en god ugeplan.

Baggrundsviden for princip:

For at skabe mest muligt forståelse for dette princip og sikre en god viden omkring skole-hjem samarbejdet, har skolens ledelse (Skolebestyrelsen og Skoleledelsen) udvalgt et skriv af Ulla Kofoed som baggrundsviden. Det er en god idé at læse den baggrundsviden sammen med princippet, sådan at alle parter (skoleledelsen, lærer, forældre) har samme videns grundlag.

Klik på linket og læs artiklen på side 15, der hedder "*Skole-hjem-samarbejde med fokus på elevens læring*" af Ulla Koford i hæftet "*Forældre dialog i skolen*".

Hæftet findes på forældreintra på opslagtavlen.

Udformning af ugeplan:

Det kommende afsnit om ugeplaner er delt op i 2 dele:

1. Rammer og regler for hvornår og hvordan ugeplanerne udgives på Brønshøj Skole
2. 6 elementer, som en god ugeplan kan indeholde

Rammer for udgivelse:

En ugeplan udgives på Elevintra / Forældreintra senest fredag kl 16.00

Det er lærerens fælles ansvar, at ugeplanen bliver udgivet på rette tidspunkt og indeholder informationer omkring alle de fag, eleverne i den enkelte klasse skal have den kommende uge.

En lærer kan blive forhindret i at skrive i ugeplanen som følge af ferie eller sygdom.

Vikarer er ikke forpligtede til at skrive i ugeplanen.

De 6 elementer for et fag i en ugeplan:

Læringsmål:

For hvert fag skal det være klart, især for eleven men også forældrene, hvad målet er med et givent undervisningsforløb eller med en bestemt læringsaktivitet. Det er en beskrivelse af læringsmålet. Gennem en klar beskrivelse af læringsmålene får elever og forældre en mulighed for at forstå, hvordan det/de enkle læringsaktiviteter understøtter læringsmålet.

Undervisningsmateriale:

Hvilke undervisningsmaterialer bruges der i undervisning?

Fx web-portaler, bøger, kopsisider, spil, film etc.

Gennem en beskrivelse af de undervisningsmaterialer, der skal bruges i undervisningen får forældrene et indblik i de forskellige undervisningsformer, som lærerne har til rådighed og får muligheder for at gennemgå det sammen med deres børn (dette gælder især mellemtrin og udskoling). Desuden får forældre en mulighed for at forstå, hvordan undervisningsmaterialet understøtter læringsmålet og læringsaktiviteten.

Læringsaktiviteter:

Læringsaktiviteter er de enkelte aktiviteter som lærerne/ lærerteamet planlægger at gennemføre i de enkelte lektioner og/eller i et forløb.

Forløb:

Med forløb forstås planlagte læringsaktiviteter, som løber over en længere periode, typisk mellem 2-4 uger. For at skabe en rød tråd og et overblik for elever og forældre, bør det ved opstarten af et forløbet beskrives, hvor mange uger forløbet strækker sig over og hvis muligt et hovedtema for hver uge. Ved beskrivelserne kan også læringsmål, undervisningsmaterialer og læringsaktiviteter angives. Skulle forløbet blive forlænget eller afkortet af en eller anden grund, kan den enkelte lærer angive det i ugeplanen.

Specielt ved forløb i udskoling, hvor meget af elevernes undervisningsmateriale ligger i Meebook-mapper elektronisk, kan lærerne henvise til Meebook.

Opgaver, der skal arbejdes med i fritiden:

Hvis eleverne skal arbejde med opgaver eller træning af bestemte elementer i fritiden (uden for skoletiden) skal det fremgå i ugeplanen, hvad opgaven går ud på, og hvornår det forventes at opgaven er færdig gjort.

Inspiration til forældre:

For at give forældrene redskaber til at snakke med deres børn om skolen og læringen er det vigtigt med små konkrete eksempler på læringsaktiviteter, som kan bruges til inspiration i hjemmet. Eksempelvis hvordan man som forælder kan hjælpe sit barn med fx at repetere bestemte læringsaktiviteter eller være med til at snakke om indholdet i et fag i hjemmet.

Vigtige bemærkninger:

Det er den enkelte lærer/lærerteam, der beslutter, hvordan de vil udforme en ugeplan og hvor meget planen skal indeholde.

Ansvar:

Skoleledelsens ansvar:

Det er skoleledelsens ansvar løbende at følge med i ugeplanerne og få indblik i, hvordan de er udarbejdet og udgivet. Der er ligeledes skoleledelsen ansvar at have en god dialog med lærerne omkring ugeplanerne som kommunikationskanal og give dem forslag til forbedringer, hvor det er muligt.

Lærernes ansvar:

Det er lærernes ansvar, at ugeplanerne bliver udgivet til tiden og med tilpas indhold af de 6 skitserede indholdselementer, dog minimum altid en læringsaktivitet / fagligt forløb pr. fag pr. pågældende dag.

Forældrenes ansvar:

Det er forældrenes ansvar,

- at læse ugeplanerne igennem, som minimum ved ugens start og gerne i løbet af ugen.
- at snakke med deres børn omkring skolen og læring - jo mere forældrene interesserer sig for deres børns læring og aktiviteter i skolen jo mere læring og motivation
- at tage en direkte dialog med den enkelte lærer, hvis der er behov for forbedringer / justeringer i ugeplanen, eller hvis man som forælder har spørgsmål omkring sit eget barns læring i skolen.

*** Husk: som regel findes der flere sider af samme sag / situation, spørg altid åbent for at forstå, så er det også nemmere at blive forstået.