

Brønshøj Skoleblad

Sætter tryk på skolen og skolen på tryk

50 millioner kroner til bedre toiletter

Ny budgetaftale i Københavns Kommune skal blandt andet sikre bedre toiletforhold. Men der er også store besparelser på vej



Er der hjælp nok til børn med diagnoser

Læs om Brønshøj Skoles tiltag for at hjælpe børn på skolen, der er ordblinde, har autisme eller har ADHD



Kære elever, forældre, lærere og pædagoger. Kære dig der holder til – og holder af Brønshøj Skole

Da vi havde det første redaktionsmøde efter sommerferien, hvor vi skulle mødes i vores redaktionslokale, Learning Lab, troede vi, vi var gået forkert; hvad lavede alle de 6. klasser i lokalet? Det var sådan en glædelig fornøjelse at se de mange nye skribenter, der kan føre skolebladet videre, når vi 9. klasser til sommer tager vores afsked. Vi kan derfor med stor glæde sige, at vi nu er en cirka tredobbelte så stor redaktion, som vi var før. Fantastisk! Både for dig, læser, og for hele holdet bag avisen.

Det er også grunden til, at du med stor sandsynlighed vil læse nogle artikler af journalister, som du ikke kan genkende – men det kommer du til. For disse journalister er Brønshøj Skoleblads fremtid. Forhåbentlig vil de nyde at fortsætte med at skrive historier til- og for skolen i mange år fremover.

Vi har også set et eksempel på yngre skribenter på skolen i årets by-uge, hvor Profettidende, avisen i den uge, have journalister, hvis alder rakte helt ned til de otte år. Der blev skrevet rigtig meget i den uge, faktisk så meget, at chefredaktørerne ikke kunne nå at layoute det hele, og her på Skolebladet er vi jo henrykte over at en masse elever er blevet introduceret til den fanta-

stiske genre inden for skrivning, vi kalder journalistik. Du kan læse et lille udpluk af hvad Profettidende fik skrevet som tillæg i dette Skoleblad.

Nu er det endelig blevet efterår! En perfekt årstid til at sætte sig med en kop varm kakao og læse, imens at vinden river i træerne udenfor. Og en oplagt mulighed ville da være at læse Brønshøj Skoleblad!

Du kan i denne udgave læse om skolens økonomi, en reportage fra Brønshøj, nyt elevrådsformat og så

får du som en bonus, udover tillægget fra Profettidende, et rumtillæg lavet af 9. årgang i deres rumtemaue. Vi håber meget, at du vil nyde læsningen af denne, ja, man kan vel på en måde kalde det historiske, udgave af Brønshøj Skoleblad.

Vi vil ønske alle jer kære læsere, en fantastisk læselyst!

Hilsen Luna og Luna og resten af redaktionen



BRONXHIGH: Musik og glade mennesker på en solbeskinnet septemberdag



Af Filippa, 6Z, Martha, 6V, og Luna 9,B

Sensommeren viste sig fra en af sine bedre sider den 21. september, hvor Brønshøj-festivalen blev afholdt her på Brønshøj Skole. Som altid stod festivalen i sangens og musikkens tegn, og Skolebladet var selvfølgelig til stede for at se, hvad sådan en dag kunne have at byde på.

Vi interviewede nogle forskel-

lige både sangere og publikum. Sangeren Agnes fra 6.z syntes, at det var meget fedt og ville gerne komme en anden gang. Amalie fra 7.x var enig, og igen fik vi positive svar omkring dagen.

Som festivalen skred frem, blev det gjort klart, at der var rigtig mange sangere. Vi har ikke det præcise tal, men der var mange, både nuværende elever fra skolen, tidligere elever og folk, der slet ikke har gået på skolen, som optrådte. Kevin og Paw, skolens musiklærere for de ældre elever,

har stået for det meste af musikken til festivalen, derfor var det også mange af de elever, som i fritiden spiller musik hos dem, som optrådte.

Staalvand skulle havde stået for en snackbod, men Staalvand brændte Kevin af i sidste øjeblik. Så Kevin var nødt til at løbe ud og købe tonsvis af sodavand og vand for hans egne penge, men det satte ikke en stopper for, at det var endnu en succesfuld festival, og vi glæder os allerede til festivalen næste år!

Budget 2024: Hvad vil forandre sig på Brønshøj Skole?

Hvis du har lyttet til Radioavis eller set nyhederne på det seneste, har du sikkert hørt om store besparelser i kommunerne - men hvordan står det til her i vores kommune, København? Vi tager et kig på budgetaftalen, og hvad den kommer til at betyde for os på Brønshøj Skole.

Af Luna, 9B

Måske har du på et tidspunkt hørt nogen sige de magiske ord: “Toiletterne på skolerne skal være bedre”, eller “Eleverne skal bruge mere tid i naturen i løbet af skoledagen”. For det meste er der tale om tomme løfter - men ifølge politikerne, som har været med til at lave budgettet, er der nu håb for begge dele, for i budgetaftalen skulle børne- og ungeområdet prioriteres! Samtidig skal den midlertidige besparelse fra tidligere i år, 0.75 procent på hele børne- og ungeområdet, gøres permanent.

Det var i løbet af efteråret, at budgetaftalen for år 2024 blev vedtaget. Her var det Socialdemokratiet, Det Konservative Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Venstre, Liberal Alliance og Dansk Folkeparti, som kunne blive enige om, hvordan Københavns Kommune skal udvikle sig i det næste stykke tid.

Der var enighed om, at København skulle blive mere klimavenligt, både mindske CO₂-udslippet og forøge biodiversiteten, og så var der stor enighed om mere metro i København. Men børne- og ungeområdet var også vigtigt for dem i år: der er blevet sat mere end 100 millioner kroner af til specialområdet for børn og unge, og der bliver lovet flere gode ting til folkeskolerne i København,

som vi her på Brønshøj Skole nok også kommer til at nyde godt af.

“Vi sætter massivt ind mod ulækre toiletter”

En af de ting, der er gennemgående i den nye budgetaftale, er politikernes fokus på børn, unge og udsatte. For eksempel sættes der “massivt ind mod ulækre toiletter” på Københavns skoler, som Laura Rosenvinge (Socialdemokratiet) sagde i sin budgettale den 5. oktober. Der er altså sat 50 millioner kroner af til at forbedre toiletforholdene på skolerne, og 1 million kroner af til vedligeholdelse. På Brønshøj Skole har vi skader for omkring 100.000 kroner på toiletterne, så eleverne kommer forhåbentlig til at mærke dette tiltag tydeligt, når pengene bliver sendt ud til skolerne.

Der er også blevet investeret i skolenes mulighed for at variere skoleugen. Blandt andet ved at besøge Skolehaverne. Det er der flere årgange her på skolen, som allerede har gjort – og at give eleverne mulighed for at komme ud og arbejde eksempelvis på et plejehjem i en uge i stedet for at sidde på skolebænken.

Udover disse mindre ændringer, er der blevet sat et enormt beløb af til specialområdet for børn og unge med nye specialtilbud og flere pladser på specialskolerne.

Brønshøj på budgettet?

Som det mindste distrikt i København er vi “Brønshøjere” nok ikke øverst på prioriteringslisten,



når man forhandler budget, men faktisk er Brønshøjvej kommet med på budgettet. Der skal nemlig sættes en masse penge af til infrastruktur, og det betyder, at der skal bedre krydsningsmuligheder på Brønshøjvej. Det bliver primært elever, som går på Rødkilde Skole, som vil mærke det, men bor man i området nær Bellahøj- eller Gaunøvej, kan det godt komme til at betyde en nemmere vej til skole.

Brønshøj Skole bliver også nævnt i budgettet som én af de fire skoler, hvor der kan findes plads til en idrætscapacitet - hvad det helt præcist er, fremgår ikke af budgettet, men det er i hvert fald en form for ros til idrætshallen på Brønshøj Skole.

Besparelser

Selvom der umiddelbart er gode ting i vente for skolerne, så er der også udsigt til en besparelse på 0,75% på hele børne- og ungeom-

rådet. Oprindeligt var det en midlertidig besparelse, som blev lavet tilbage i foråret, men nu er besparelsen gjort permanent, hvilket vil sige, at den bliver.

Hvad besparelsen kommer til at gøre ved skolerne står endnu ikke klart, men det er muligt, at der spares på personale og ansættelser - det bliver dog ikke altomfattende, da 0,75% jo er en forholdsvis lille procentdel.

Det er altså ikke de allerstørste forandringer, som Brønshøj Skole kommer til at gå gennem i det nye år.

Hvis du vil læse mere om besparelser i kommuner, kan du læse artiklen om besparelser i Rødovre på side 6 og 7.

Ansættelsesstop og fjernundervisning: Her er nutiden (og fremtiden) for vores naboskoler

I Rødovre kommune går man en ny virkelighed i møde: Fjernundervisning bliver nu en realitet igen, vikarer skal spares væk, og der må ikke komme nye lærere overhovedet. Man skulle næsten tro, de var blevet ramt af en Covid-agtig krise igen, men nej – det er kommunale besparelser, som er på spil. Vi drejer fokuset væk fra Brønshøj et øjeblik og stiller skarpt på vores nabokommune, og hvordan de håndterer denne nye situation.



Af Luna, 9B

I Rødovre Kommune har der været behov for en helt masse besparelser, og de har ramt folkeskolen. Vikartimer må derfor nu erstattes med fjernundervisning, og hvis en lærer siger op eller fyres, har man ikke mulighed for at ansætte en ny. Dette gælder faktisk ikke kun skolerne - også dagtilbud i kommunen står over for færre hænder og mere travlhed i hverdagen.

Dette er en del af budgetplanen for Rødovre Kommune, som altså

er en plan for, hvordan pengene skal fordeles i kommunen. I år har der manglet penge, og man skulle spare et sted – og her er det børne- og ungeområdet, som er blevet sparet på.

Men hvad er ansættelsesstop og fjernundervisning overhovedet? Og hvordan går det på skolerne i Rødovre? Vi har været derude, hvor det sker - Rødovre - og spørger lærere i et spørgeskema, hvad disse besparelser gør ved hverdagen.

Når man sparer vikartimer væk, betyder det, at der slet ikke er vikarer på skolen. Altså når en læ-

rer (eller en pædagog) ikke er til stede, må en anden lærer dække ind. Så har én lærer pludselig to klasser at holde styr på i stedet for én, eller, hvis en lærer har en time, hvor de ikke skal undervise, og en anden lærer er syg, må læreren tage de ekstra timer. Hvis der ingen lærer er til at dække ind, må eleverne have fjernundervisning eller sidde og lave opgaverne selv.

Ansættelsesstop betyder, at der ikke må ansættes nye lærere i en bestemt periode, hvilket kan have nogenlunde samme konsekvenser: Andre må dække ind for dem, eller eleverne bliver overladt til sig selv i undervisningen.

Spørger man lærerne på Rødovre Skole, er der delte meninger om, om de nye tiltag kommer til at gå ud over deres arbejdsglæde. Her mente omkring 45 procent af de deltagende lærere, at det kun var i lav grad, at disse besparelser går ud over deres arbejdsglæde, hvor de resterende 55 procent sagde, at det var i nogen eller høj grad, det påvirkede arbejdsglæden.

Dog er der enighed om, at det er blevet mere stressende på lærerværelset. Flere af de adspurgte lærere skriver om pressede kollegaer, at lærerne bliver presset for hårdt for længe og en stresset stemning generelt. Der sker simpelthen det, at lærerne skal løbe

hurtigere (i overført betydning) på arbejdet og dermed arbejde mere, fordi de ikke længere har den samme mulighed for vikardækning og flere melder sig syge – for eksempel med stress relateret til arbejdet. Det kan også give dårlig samvittighed for lærerne hvis de melder sig syge – selvom det altid burde være i orden at blive hjemme, hvis man har det dårligt.

Hvad med eleverne?

Det kommer ikke kun til at gå ud over lærerne, at der skal spares på skolerne. Eleverne kommer nemlig til at gå en ny hverdag i møde, hvor de skal have flere timer uden lærer og derfor mindre hjælp i undervisning.

“Der er så mange børn, der har brug for ekstra støtte og ro, det er svært, når 2 lærere ikke er muligt,” skriver en lærer fra Rødovre.

For med besparelserne bliver det at have 2 lærere i en klasse til ekstra støtte for de elever, der har brug for det, meget svært at gøre. Det vil derfor gå ud over dem, der har det svært i skolen, for de vil ikke altid kunne få den hjælp, de har brug for i skolen. I de timer, hvor der ikke er en lærer til stede, vil eleverne så slet ikke kunne få hjælp.

Omkring en tredjedel af lærerne

mente, at det i høj grad ville gå ud over elevernes læring, at der er blevet lavet de her besparelser, og de resterende to tredjedele svarede ‘i nogen grad’ til spørgsmålet.

Det vil også skabe mere usikkerhed for eleverne, at de ikke er sikre på, hvem de skal have i løbet af dagen. At lærerne bliver mere pressede, vil muligvis have en negativ effekt på eleverne, fordi lærerne ikke har det samme overskud eller den samme tid, som de havde før. Hvilket er fuldt forståeligt. Og elevernes trivsel, især i de mindre klasser, vil også blive påvirket, på grund af den her usikkerhed og manglende støtte i løbet af skoledagen.

Posevis af penge eller en folkeskole i forfald?

Mange har udtrykt deres skepsis overfor de enorme besparelser i kommunerne, for politikere fra regeringen har gentagne gange sagt, at dansk økonomi står stærkt for tiden, samtidig med at besparelserne gør hverdagen meget sværere for elever og lærere rundt om i landet. En lærer skriver: “beslutningstagerne udviser ikke respekt/forståelse for vores profession”, og alle adspurgte lærere synes meget dårligt om besparelserne.

Jakob Elleman-Jensen, økonomiminister og formand for Venstre, blev i Aftenshowet i september

spurgt, om han selv ville sende sine børn på en folkeskole i Rødovre, eksempelvis Rødovre Skole. Hertil svarede han, at ja, det ville han gerne. Dog havde hans børn gået på privatskole, for “det var det rigtige for dem”. Spørgsmålet er, om det er det rigtige for nogen overhovedet at gå på en skole, hvor lærerne skal undervise mere, end de har timer til, og der skal være masser af timer, hvor man ikke har nogen til at hjælpe en med skolearbejdet.

I 2014 blev der lavet en folkeskolereform, altså en reformering i folkeskolen, og et af hovedmålene var at styrke trivslen i folkeskolen. Tja. Der er i hvert fald ikke tale om en fremgang i trivslen for eleverne på skolerne i Rødovre efter dette tiltag. Mange, heriblandt lærerne på Rødovre Skole, ser det som bekymrende, at man vælger at spare på børne- og ungeområdet, især folkeskolen, hvor størstedelen af landets børn og unge dannes. For skole er ikke kun undervisning. Det er ti år, der i høj grad former dit fremtidige liv, både fagligt og socialt.

Her fra Skolebladet skal der lyde en kæmpestor tak til de lærere på Rødovre Skole, som svarede på spørgeskemaet.

FARVEL TIL ELEVRÅDET FOR ALLE: Nu kun for udskolingselever

Af Johanne, 6Z og Ester, 6Z

Man tænker måske at elevrådet har været her på skolen i mange år, men faktisk er det overraskende nyt. Og i år kommer der flere nye tiltag, ud over alt det praktiske med nye ting, man skal lave, så kommer der faktisk nogle nye voksne, der skal stå for elevrådet, nemlig de to nien-de klasses lærere, Ann og Elisabeth.

Skolebladet har spurgt Elisabeth om de kommer med nye ideer, og generelt til hvad der skal ske det kommende skoleår.

Hvorfor har der ikke været elevrådsvalg endnu?

Der har ikke været elevrådsvalg endnu, og det kommer der heller ikke. Fordi i år laver vi en elevbestyrelse kun for udskolingselever. Meningen med det er, at det kun er to fra hver årgang fra 6 til 9.klasse.

Hvorfor gør I det?

Fordi mange af de ældre elever ikke er interesseret i at høre om de små elever problemer, med at de skal have en toiletmaker osv., men at der i stedet for kommer nogle aktuelle problemer, der er relevante for de store. De små elevers problemer vil der stadig blive lyttet til. Og man skal så godt som muligt prøve at få hele skolen med. Men indtil videre er der kun tre elever der har meldt sig ind, ud af 11 pladser, det gør at Brønshøj Skole



ikke kan bestemme ret meget, eller være med i den store bestyrelse i København, fordi der ikke er nok elever herfra.

Hvilke forhåbninger er der om i år?

Forhåbningerne er at der kommer færre elever som bare vil slippe for time og flere elever med mere interesse for beslutningerne. Så det ikke bare bliver en ting for at slippe for time, men fordi man er interesseret i det. Vi har indtil videre prøvet at

arbejde med forslaget at få flere penge til klasse ture.

Hvad kommer der til at ændre sig i år i forhold til sidste år?

Altså, vi kommer jo til at ændre hele konceptet med elevrådet, som bliver til en elevbestyrelse, hvor der i stedet for at det er to elever fra hver klasse fra 0. til 9.klasse, så bliver det nu kun udskolingselever, hvor der er plads til 11 elever, der har ansøgt om at være med, fra 6.-9.klasse.

OPTUR

Af Luna, 9C

Optur er et koncept vi har her på skolen for at hjælpe de elever, der her brug for det. Dog virker det lidt som et tabu, da der ikke bliver snakket om det og meget få ved, hvad Optur er. I denne artikel kan du blive klogere på den fantastiske mulighed, vi har her på Brønshøj Skole, nemlig Optur.

Et relevant spørgsmål kan lyde: hvad er Optur egentlig? Det kunne Anders Madsen, der er lærer på Brønshøj Skole, og som er med til stå for Optur, fortælle i et interview med Skolebladet.

“Optur er et koncept, vi har her på skolen for de ældste elever, som har det svært, har skolevægring, problemer med det faglige mm. De får derfor mulighed for at møde ind til Optur og få gennemgået dagen og have en tættere kontakt med en lærer”, siger Anders Madsen.

De mødes en halv time hver morgen og gennemgår skemaet. De hører eleverne, hvilket humør de er i, og går derefter i gang med timen. De prøver så vidt muligt at gennemgå deres oprindelige skema, da mange kan være bagud, men de tager det selvfølgelig i elevernes tempo.

Jeg spurgte ind til, hvad et godt forløb var, hvor at svaret lød: “et godt forløb er, hvis det ikke varer så lang tid. Optur er til for at hjælpe eleven med at støtte

op om dets udfordringer, og til at føle sig tryk nok til, at kunne komme op i egen klasse igen”, svarer Anders Madsen.

Det er vigtigt at sige, at Optur er ikke noget, hvor man bare kan dukke op. Det er lærerne, der indstiller og tager en snak med eleven og dennes forældre. Anders fortæller, at det i sidste ende er op til eleven, om vedkommende vil tage imod tilbuddet. Nogle vil kunne føle sig udstillet ved at følge forløbet, fordi de bliver taget ud af deres almindelige undervisning, andre synes måske, at det er flovt at folk ved, at man har en udfordring eller lignende. Tilbuddet er kun til for at hjælpe eleven bedst muligt.

Optur holder til nede ved sundhedsplejersken. Lokalet hedder Ubåden. Ubåden er også åbent i frikvarterne for de elever, der har en aftale om at måtte være dernede. Der er derfor en masse andre elever, der ikke går til Optur som kan holde til dernede i pauserne. Der kan de være i lidt mere rolige omgivelser.

Jeg har taget en snak med Hannah, fra 9 årgang, der selv går i Optur.

Hvordan styrker det dig at gå i Optur?

Da dagen er lidt forkortet, gør det mere overskueligt at komme igennem. Det er derudover også meget hyggeligt og trygt derinde.

Hvordan er det at gå der?

Det er rigtig hyggeligt! Vi hygger

os og har det sjovt.

Kan du nogensinde føle dig flov over at gå til Optur?

Lidt i starten, men jeg har vænnet mig til det nu.

Vi har faktisk også et trivselshold ved navn Styrke, som har samme funktion som Optur, Styrke er bare for de yngre elever. Det er virkelig to gode ordninger, vi har her på skolen, hvor vi tager hånd om alle elever og styrker deres kompetencer, så godt man nu kan.



Lokalt brag i vente



Af Nicholas, 9A

I tredje runde af årets skolefodbold venter et lokalopgør for Brønshøj Skoles drenge mod Tingbjerg. Så efter ferien vil kampen løbe af stablen, og en vinder vil kåres, men hvordan gik det for Brønshøj Skoles pigefodbold og drengefodbold?

Pigerne kvalificerede sig direkte til anden runde efter sidste års flotte præstation, men det gik desværre ikke helt så godt i år. De lagde ellers stærkt fra land med en sejr på hele 16-0 mod skolen på La Cours vej, og sluttede også stærkt med sejr på 12-0 mod Nyager Skole. Det var desværre ikke nok for at komme videre da Buddinge Skole som Brønshøj pigerne spillede uafgjorte imod havde en bedre målscore. Brønshøj Skoles træner, Mathias, udtalte efter pigernes kamp, at han prøvede at spille fairplay, da Brønshøj var foran 5-0 efter 10 minutter i første kamp.

Så da de endte med at tabe på målscore, var det lidt ærgerligt at de ikke havde vundet større i første kamp, fordi det kunne de godt ifølge Mathias.

Fuld plade – tre sejre

Brønshøj drengehold kom dog videre fra både runde et og to, uden at blive besejret. I første runde var modstanderne Korsager Skole, Heibergskolen og Islev skole. Første kamp var mod Korsager, som Brønshøj vandt rimeligt overbevisende 4-0. I den anden kamp blev det lidt mere spændende da Heibergskolen scorede første mål, men Brønshøj kom stærkt igen, og vandt kampen 3-1. I den tredje kamp var Brønshøj sikret at komme videre, men leverede dog stadig en sejr til at slutte dagen godt af med.

Startvanskeligheder ingen hindring

Så kom den runde, anden runde, som igen var gruppe spil, men der var kun et hold som gik videre. Drengene skulle møde Ny Hollænderskolen,

Ørestad Skole og sidst, men ikke mindst, sidste års vindere i Københavnskredsen, Johannesskolen. Første kamp var mod Ny Hollænderskolen, hvor Brønshøj startede meget skidt, men efter lidt held, og at spillerne vågnede op, kom Brønshøj på scoringstavlen og vandt kampen 1-0. I anden kamp startede det heller ikke særligt godt for Brønshøj, da Ørestad scorede første mål, men Brønshøj lavede et flot comeback og vandt kampen 2-1. Den sidste kamp var mod Johannesskolen sidste års vinder af Københavnskredsen. Brønshøj skulle havde en uafgjort for at gå videre, men da Johannesskolen scorede første mål i starten af første halvleg, begyndte det at se svært ud for Brønshøj. Første halvleg sluttede med 1-0 til Johannesskolen, men Brønshøj fik en god start, og udlignet efter en lang bold fra egen målmand. Derefter kæmpede Brønshøj en hård kamp defensiv kamp, og holdt 1-1 til dommeren blæste i fløjten og afsluttede kampen.



Piger udelukket fra fodboldturneringen

Af Siri, 6V og Filippa, 6Z

På Brønshøj skole 6. årgang, blev der afholdt en skole fodboldturnering. Mange af eleverne på 6 årgang havde set frem til kampen, og var glade ved tanken om at komme ud på fodboldbanen.

Men da der så endelig skulle samles to hold, et pigehold og et drengehold, meldte lærerne ud, at der desværre ikke var nok piger, som havde meldt sig. De kunne derfor ikke stille op med

et hold. Det lød underligt. For da pigerne talte sammen, var der flere, der havde lyst. Mange var derfor nysgerrige på hvad, der rigtigt skete. Der måtte der jo være en anden forklaring.

Derfor ringede vi efter skole til Joachim Arico Sigvardt, som står for fodboldholdne. Der fik vi et helt andet svar, Joachim Arico Sigvardt udtalte: "Pigeholdet har ikke fået en ny invitation af de nye arrangører.

Alle fik nye arrangører, men vi fik ikke fat i den nye invitation

til pigerne."

Det er selvfølgelig utroligt ærgerligt at pigerne ikke kunne komme med. Men der er jo heldigvis en turnering næste år, hvor pigerne vil gøre alt for at komme med.

Det er dog stadig ikke en god nok undskyldning, at invitationen aldrig kom, og at pigerne derfor ikke kunne komme med. Men der kommer heldigvis en basket turnering, hvor pigerne gerne må deltage.

Børn med diagnoser - får de nok hjælp?

Af Liv, 6Y og Astrid, 6Y

Dysleksi (ordblindhed), autisme, ADHD og andre diagnoser, kan være et stort problem, hvis eleverne der har det, ikke får den rigtige hjælp. Der er mange børn og unge som har en diagnose, som gør at de skal bruge noget ekstra hjælp. På Brønshøj Skole er der forskellige ting, som skolen gør for at hjælpe eleverne. F.eks. Vaks, Styrke og Optur. Nogle gange er det dog ikke alle der får den rigtige hjælp, som så gør, at de måske får det dårligt i skolen, eller ligefrem stopper helt med at gå der.

Vi har haft en klassekammerat, der havde det rigtig svært i skolen indtil man senere fandt ud af, at eleven havde autisme. Eleven begyndte at få hjælp, men det var ikke nok, og eleven blev nødt til at stoppe, og starte på en skole hvor man kunne få mere hjælp. Men en af de indsatser, som vi har på Brønshøj Skole, har vi undersøgt nærmere. Og vi har været så heldige at få et interview med Mitzy, der er lærer i Vaks, hvor man hjælper elever med dysleksi.

Hvad er dysleksi?

Dysleksi er også det, vi kalder ordblindhed. Det gør, at man har svært ved at læse og skrive. Et bogstav har en form og en lyd, men når man har dysleksi er det svært for hjernen at høre lyden af bogstavet, så derfor kan det godt være svært at analysere ord. Når man har dysleksi, skal man huske rigtig meget, og ens hjerne er tit



på overarbejde. Så kan man godt blive træt efter skole, fordi man skal huske og huske og huske. Og når man så skal læse et ord, så skal man grave dybt ned i hukommelsen for at finde det.

Hvad er Vaks?

Vaks er en forkortelse for et kursus der hedder Valg af afkodningsstrategi. Det betyder at man kommer på et kursus, altså når skolen har fundet ud af sammen med ens forældre, at man har dysleksi, så bliver man tilbudt at komme på et kursus alt

efter hvad klasse man går i, og det hedder Vaks. Det betyder at man får tips og tricks til at læse de her ord, som er rigtig svære at læse, og som er svære for en at huske. Så vi prøver at hjælpe børn med ikke at skulle huske så meget. Vaks er et kursus, som tager 80 timer, næsten et helt skoleår, og det betyder at man misser normalt undervisning. De fleste børn synes, at det er rigtig øv, når de starter, men de fleste ender alligevel med at kunne lide det. I Vaks får man fem forskellige strategier. Og man er faktisk rigtig sej når man går i Vaks, fordi

man skal tør at gøre mange ting, som kræver at man er lidt modig.

Hvad kan man gøre for at hjælpe?

Når man bare kan få lov til at være, som man er. Når man ikke skal være flov, eller gå rundt at gemme det, og hvis man generelt er en god kammerat. Spørg om man skal hjælpe med noget, og lad være med at drille folk, når de sidder og lytter til tekst eller indtaler. Eller hvis der er gruppearbejde, er det en kæmpe hjælp,

hvis man tager arbejdet med at skrive.

Mulighed for Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse

Efter vores interview med Mitzy, er vi blevet meget klogere på både hvad Vaks er, hvad dysleksi er, og hvad vi kan gøre for at hjælpe. Der er mange, der har dyslektiske udfordringer, så det er godt, hvis vi alle er opmærksomme på hinanden.

Vi har været så heldige at få en kommentar fra skolens sekretær, Helle Filipson, der viser, at det hele godt kan gå godt, selv hvis man har en diagnose.

“Jeg havde en veninde, hvis dreng havde ADHD og autisme, som gik i en normal folkeskole, og slet slet ikke kunne være i det. Han blev heldigvis visiteret til en anden folkeskole med en specialklasse. Hvor de kun var 4 børn og 8 voksne. Det ente med at han ikke gennemførte folkeskolens afgangsprøve, men i stedet han så optaget i STU, og fik arbejde i Irma”, fortæller Helle.

Det fik os til at undersøge, hvad STU er. STU står for særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse. Det er en specialskole for unge der har det svært og kæmper med fx, autisme, OCD, ADHD og andet. Skolen møder elevernes behov på mange punkter, for eksempel er der en masse små hold man kan mælde sig ind i, som for eksempel er naturholdet. På holdet er man udenfor (i for eksempel skoven) en gang om ugen. Man får også en slags kontaktlærer, man kan snakke med.

Hvordan hjælper STU elever med diagnoser?

STU hjælper med at tilpasse skemaet til hver elev. For eksempel kan de spørge om hvilke fag man har det rigtig svært ved, og give ekstra hjælp i de fag. Kontaktlærerne er også en stor del af det, hvis der nu er noget der er sket, og man har brug for at komme hjem, så kan man snakke med dem.

Hvor ser man den positive udvikling?

Og spørgsmålet er jo så, om man kan se en udvikling hos eleverne på STU. Og ja, der er virkelig stor udvikling og forandring på en positiv måde. Eleverne bliver gladere, og får det meget bedre mentalt. Journalisten på denne artikel har selv et familiemedlem som går der, og hele familien kan mærke en stor forskel. Der er nu gået et par år og det er tydeligt, at det går meget bedre.

Er der hjælp at finde på Brønshøj Skole?

Det store spørgsmål: får de nok hjælp på Brønshøj Skole? Ud fra hvad Skolebladet har undersøgt, har vi fundet ud af, at der bliver gjort meget for at hjælpe. Vaks, Optur og Styrke er bare nogle af de tilbud, der er for at hjælpe elever, der på den ene eller anden måde er udfordret.



Afskaffer Mette Frederiksen Aula?

Af Olivia, 5B, Luna, 5B, Nora, 5B, Ida, 5B, Nadwa, 5B og Dagmar, 5B

Folketinget åbnede den 3. oktober 2023, hvor Statsminister, Mette Frederiksen, talte meget om folkeskolerne i sin åbningstale. Mette Frederiksen snakkede blandt andet også om at afskaffe Aula, men indtil videre beholder vi appen. Men hvorfor overvejer Mette i det hele taget at afskaffe Aula? Hun synes, at vores kære forældre skriver for

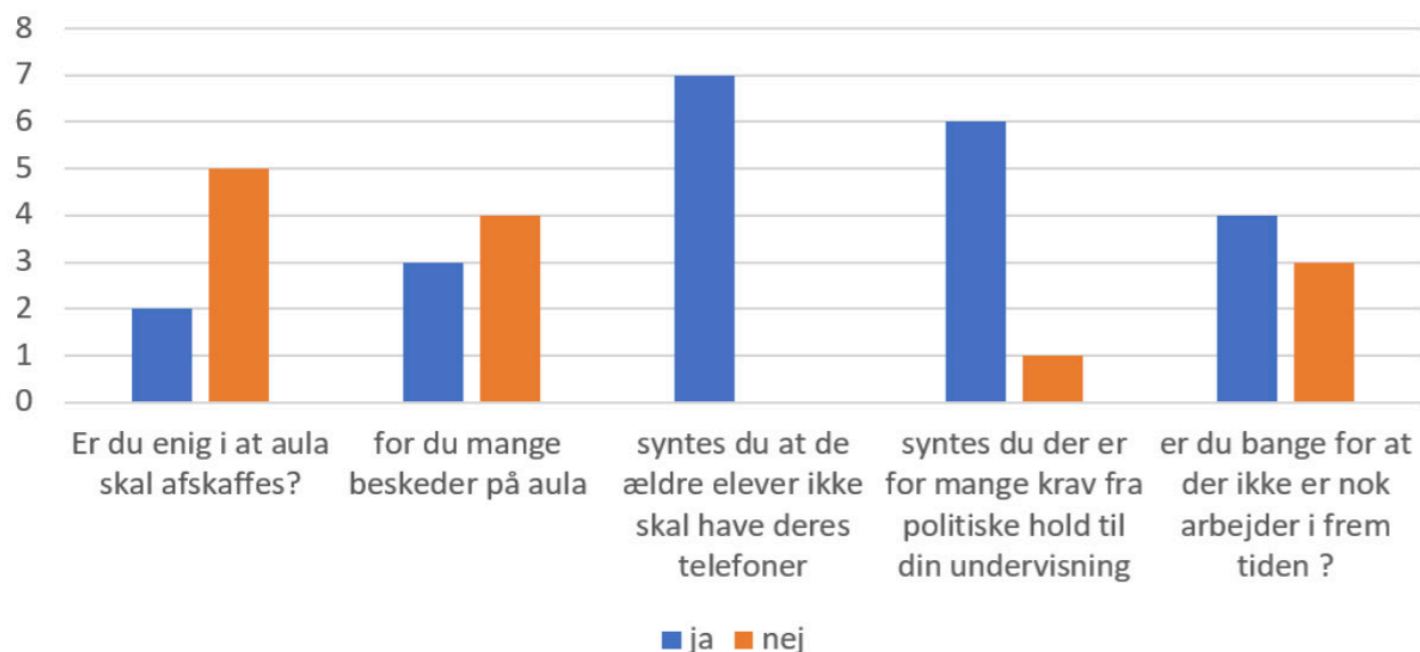
meget til lærerne på Aula. F.eks. "Husk at se om mit barn har taget sin jakke på" eller "Husk at sørge for mit barn spiser sin madpakke". Statsministeren udtaler, at lærerne ikke har tid nok til at svare, da lærerne enten har forberedelsestimer eller skal være sammen med os børn. Og der er ikke tid til at svare i forberedelsestimer, da den skal bruges til planlægning af undervisning.

På Skolebladet har vi spurgt nogle af lærerne her på Brønshøj

Skole om, hvad de synes. Tre ud af syv lærere siger, at de får for mange beskeder af vores forældre på Aula. Så er det så vores forældres skyld, at Mette Frederiksen vil afskaffe Aula. På en måde er det vel? Hvad tænker du?

Vi har spurgt syv lærere her på Brønshøj Skole om spørgsmålene nedenunder. Se svarene i tabellen.

Er du enig?



Brønshøj Skole – en Skole med (begyndende) traditioner

Af Ester, 6Z og Johanne, 6Z

Hvis du er elev, og læser dette, tænker du måske, at vi ikke har særligt mange traditioner her på Brønshøj Skole, men Skolebladet har undersøgt sagen, og vi har faktisk hele 11 kendte traditioner.

Minigalla

Førhen har det kun været 6. til 9. klasse som har haft galla en gang om året, men nu kan 0. til 3. klasserne også begynde at glæde sig, for nu kommer der også en gallaaften for dem. Ligesom galla for de store klasser vil minigalla også blive lagt en dag i foråret. Det bliver 3. årgang, der som en del af et fagligt forløb, arrangerer dagen og aftenen for skolens mindste elever.

Motionsdag

Vi kan nok alle sammen blive enige om at motionsdag nok ikke er den fedeste dag på skoleåret. Det er altid koldt, og det regner næsten altid også, og så er det hårdt og for det meste kedeligt. Motionsdag har været en tradition i over 40 år. Den blev opfundet af en gruppe idrætslærere på Fyn. Ideen var, at der en gang om året ville være chance for at have en emneuge med emnet motion, eller bare at have det en enkelt dag.

Men nu hvor de fleste snakker om motionsdagen, snakker de kun om, hvordan denne dag er kedelig eller dårlig, så hvorfor ikke snakke om, hvordan man kunne vende det om, og gøre det til en fed dag?

Vi har snakket med Erdi fra 6.Z, der siger: "Det ville gøre det mere fair over for alle, hvis 0. og 1. klasserne havde separat motionsdag fra de andre klasser, fordi at de er meget mindre end de andre, og at lærerne derfor ofte giver dem flere fordele."

Vi har prøvet at få kontakt til vores skoleleder, Mikkel, men vi har ikke fået noget svar på, om dette ville være noget der kunne blive lavet om på.

Mange synes også at motionsdag kan være rigtig kedelig, fordi der altid sker det samme. Nemlig at vi løber rundt omkring mosen. Men i år er der faktisk sket noget lidt anderledes. 6. 7. og 8. årgang har været inde i salen, og deltaget i en stor hockeyturnering imens de andre var ude og løbe rundt om mosen, som de plejer. Der har været delte meninger om, hvordan det gik, nogle er blandt andet utilfredse over, at der var et lærerhold, fordi at det kan være unfair og superkedeligt, at de vinder.

5. årgangs teaterstykke

Sidste år kom en ny tradition til Brønshøj Skole. Det blev besluttet, at 5. årgang hvert år fra nu af skal lave et teaterstykke. Sidste år hed det "Vampyrslottet".

Det er hele årgangen, der bliver delt ud på tre værksteder: skuespillere, kulisser, lyd lys og markering. Det værksted, som man får, er det, som man skal arbejde på de næste fire uger. Der skal øves replikker, syes kostumer, laves kulisser, bages cookies og kager, som der skal sælges, og

meget mere. Der bliver øvet og øvet og på selve dagen med generalprøven kommer 1.-4. årgang og ser det, og om aftenen kommer forældrene til premieren.

På premieredagen bliver man på skolen til klokken 17:00, og sidste år var der pizza og sodavand til alle, der var med.

Hvis man spørger eleverne på 5. årgang, er de fleste ret spændte på at skulle lave det.

"Jeg glæder mig helt vildt meget, og håber det bliver godt", fortæller Gry fra 5.C.

Men hvad kunne man gøre for at det blev endnu bedre end sidste år? Det har hun også nogle bud på, "Jeg håber, at der kommer noget mere action i stykket, og at det måske bliver mere tydeligt med kostumerne hvilke roller der er hvilke."

Det er ikke helt sikkert endnu, hvad teaterstykket kommer til at handle om, men lige meget hvad, er vi her på Skolebladet ret sikre på, at det bliver godt.

Traditioner

- *Byen
- *5. årgangs teaterstykke
- *Bronxhigh
- *Galla
- *Sommer/nytårs koncert
- *Kaameldag
- *Juledørs pyntning
- *Stor læsedag
- *Lucia optog
- *Motionsdag
- *Kattingeværk

Stigende praktik tendens?

Af Luna, 9C

Der er efterhånden mange elever, der har en tendens til at bruge praktikugen som en smutvej til, at få sig et fritidsjob. Er det en god indgangsvinkel? Læs artiklen for at blive klogere, på den stigende tendens og skolens Uu vejleder, Sebastians tanker omkring emnet. Derudover får du også nogle tips og tricks til, hvad du skal tænke over, når du engang skal i praktik.

Hvad vil du være når du bliver stor? Er et spørgsmål som alle elever er blevet stillet flere gange igennem deres skolegang. Måske havde man et svar, måske havde man ikke, men nu er det blevet tid til en smagsprøve på arbejdslivet for niende årgang. Det er blevet på tide at begynde at gøre sig tanker om, hvad man egentlig går og drømmer om.

Det er nu for anden gang, at niende årgang skal i praktik og jeg vil derfor i denne artikel gå i dybden i processen. Jeg har interviewet skolens UU-vejleder, Sebastian, som havde en masse spændende at sige.

Barista? Salgsassistent? Journalist? Pædagog? Der er mange muligheder for, hvilke praktikpladser man kan anskaffe sig. Alle mennesker er heldigvis forskellige og har hver deres ønsker. Dog er der opstået en "tendens" til at bruge praktikugen som en smutvej til at få sig et fritidsjob og ikke til, at finde ud af hvad man rent faktisk drømmer om. Eksempelvis fik Bhibha fra 9

årgang på Brønshøj Skole, for anden gang en praktikplads i Normal. Bhibha drømmer ikke om at arbejde i Normal, når hun engang bliver sluppet ud på arbejdsmarkedet. Hun fortæller derimod, at hun bruger jobbet som hjælp til at få sig en fastansættelse.

En elev ved navn Kaya fra Kirkebjerg Skole udtaler også, at hun sidste skoleår fik en praktikplads i en bistro. Hun vidste egentligt ikke hvad hun drømte om, så det blev der hun søgte. Tanken om en fastansættelse havde dog strejft hende.

I mit interview med Sebastian nævnte han blandt andet også, at for nogle kan det være en motivation, at der måske er et fritidsjob i den anden ende, hvor at der er en mulighed for at blive fastansat.

Jeg spurgte ind til hvad han mente om det, hvor han svarede at man har to praktikuger i sin skolegang, altså to chancer for at afprøve jobs af. Han forklarede, at han syntes at det er sundt og en god ide med fritidsjobs. Han syntes derfor at det er en god indgangsvinkel, i hvert fald bedre end ingen. Han syntes dog, at det mest optimale ville være at gå ud og søge et job i fritiden og så bruge erhvervspraktikken til at afsøge forskellige områder. Han nævnte dog til sidst, at det ene ikke udelukker det andet, for du kan for eksempel godt søge et sted, hvor du vil have et fritidsjob og så finde ud af, at det er det du vil.

Men man må alt i alt sige, at ele-

verne fra 9 årgang har fået sig nogle imponerende praktikpladser. Der er blandt andet en, der skal besøge skribenterne på Ekstrabladet, en der skal i folketeatret og en der skal være biotekniker for en uge. Det er dog vigtigt at huske på at alle praktikpladser er lige gode og det vigtigste er, at man følger sit hjerte.

Derudover findes der faktisk undersøgelser af tidligere folkeskoleelever, der er blevet spurgt ind til begivenheder fra deres skolegang. 80 procent svarer, at de syntes det har givet mening at komme i erhvervspraktik.

Tænk over

Sebastian har givet følgende gode råd:

- Det er en god ide at søge ind nogle forskellige steder og åbne sin horisont, så man er sikker på at få sig en plads.
- Når man skal ansøge, er det en god ide at møde op personligt for at vise, hvem man er og for at give et godt første håndindtryk.
- En masse forberedelse er guld værd. Få styr på dine ting, find ud af dit mødested, hvem der er din kontaktperson, husk dine ejendele, tjek tøjkrav og giv et godt indtryk, vis den bedste side af dig selv!
- Det var kortsagt Sebastians råd, jeg håber de kan hjælpe jer, der skal i praktik om lidt, eller dem der skal i de kommende skoleår.
- Jeg vil ønske alle jer fremtidige praktikanter en fænomenal praktikuge!



Af Vera, 9D og Josefine, 9C

På 2.årgang holder eleverne fællesfødselsdag, hvilket betyder at de holder fire fødselsdage om året. Børnene er delt ind i fire grupper - efter fødselsdagsårstider, og holder en stor fødselsdag i sine grupper. Dog minder det mere om en klassefest, siden de fokuserer meget på elevernes sammenhold. Selvom der bliver sunget fødselsdagsang, får børnene ingen gaver.

En ting som selvfølgelig har stor betydning i børns liv er deres fødselsdag. At være sammen med venner, spise fødselsdagsskage, få sunget fødselsdagssang og få gaver, er noget alle ser frem til. Men der er også mange dårlige ting ved de fantastiske børnefødselsdage. F.eks. er der ofte meget stress for forældrene at planlægge arrangementet, men også meget stress, når de to forældre står og skal holde øje med de 24 børn. Det har forældrene på 2.årgang kommet med en løsning på -nemlig fællesfødselsdage. At alle eleverne bliver delt ind i fire grupper -efter hvilken årstid de har fødselsdag, og så holder de fødselsdage i de grupper. Det er omkring 6 elevers forældre, der arbejder sammen om at arrangere og holde fødselsdagsfesten for hele klassen.

Vi snakkede med 2.a's klasse-

lærer, om hvordan han syntes at fællesfødselsdagene har indflydelse på eleverne. "Mange af eleverne syntes det er fedt med fælles-fødselsdag, men ville selvfølgelig hellere have 24 fødselsdage end 4". Og det tror jeg vi alle kan forstå, jeg ville i hvert fald hellere være sammen med venner 24 gange end 4. Han siger også "Det kan godt være at det føles mere som en klassefest end en fødselsdag. Men det er en hel del nemmere og praktisk for forældrene". Og da vi snakkede med 3 af eleverne fra 2.a sagde de, at de faktisk syntes at det var rigtig fedt og hyggeligt. "Jeg kan rigtig godt lide det selvom jeg også gerne ville holde min egen fødselsdag" - siger Theodor 2.a

En af de ting som vi var meget chokeret over, var at eleverne ikke fik nogle gaver. Som en der selv er opvokset med at holde min egen fødselsdag hvert år, har det altid været en favorit dag på året. Fordi det var den ene dag på året, hvor jeg fik lov til at arrangere en dag for mine venner. Og ikke nok med sin egen fødselsdag, men også en andens fødselsdag. Jeg kan altid huske når man fik 20 eller 50 kr og skulle finde en gave til en ven. Det med bare at gå rundt i en butik, og tænke på hvad, der ville passe til ens ven.

Selvfølgelig kan man sagtes se det fra forældrenes side. Det er mere stressende at skulle arrangere en fødselsdag til en hel klas-

Ingen gaver til 2.klasserne

se alene, end at være ca. 6 forældre til en klassefest. Og ikke nok med at arrangere fødselsdage selv, er der kun 4 fødselsdage om året som man skal bekymre sig om. Og det er altid lidt stressende at skulle holde styr på de forskellige fødselsdage, hvis der er 24 af dem. Det er en stor hjælp for de familier, der ikke har tid eller plads til at kunne holde en fødselsdag for en hel klasse. Det giver lige muligheder for de børn -hvis familier ikke har mulighed for at holde fødselsdag, at være med lige så meget som deres klassekammerater.

Vi kan godt se, hvorfor det er praktisk for forældrene, men som en der plejede at have fællesfødselsdage, kan jeg huske, at jeg gerne ville have en dag, hvor der var fokus på mig. Ens fødselsdag er den ene gang om året, hvor det handler om dig, DU får gaver, DU får venner på besøg, DU er i centrum. Og med de fællesfødselsdage, som der afholdes på 2. årgang, føles det mere som et klassearrangement, og ikke en fødselsdag. Mange børn kan ofte føle at de ikke får særlig meget opmærksomhed, men på den ene dag om året er de i centrum.

Hvis man virkelig tænker over det, er det superpraktisk for forældrene. Og det viser sig at en stor del af eleverne syntes det er fedt og hyggeligt. Så nu kommer det store spørgsmål, er det her den nye måde at holde børnefødselsdag på?

HISTORISK: Disney fylder 100 år

Af Samuel, 6V

Blandt de mange børn og unge på Brønshøj Skole. Ja, egentlig også hos alle de voksne, er der én karakter der er genkendelig for de fleste. Måske endda flere karakterer. Mickey, Elsa, Ariel, Alladin – de har alle sammen samme far – og hele hans livsværk fylder 100 år.

Disney fortjener en hyldest for alt det gode, der er blevet givet til os, og den kommer her.

100års fødselsdag

Ja, du tænker nok "er Disney virkelig blevet 100 år gammel". Og det er det virkelig. Den 16. oktober kan vi nemlig hejse flaget og sige tillykke til Disney.

"Men hvordan startede det hele"? Walt Disney blev født i Chicago, og da han fyldte fire, flyttede han og hans familie til Marcelle Missouri. De boede på en Bondegård. Det var et paradys for Walt at gå på opdagelse i. Walt levede virkelig i sit rette element blandt grise, kyllinger, heste og køer. Walts far, Elias Disney, gav Walt og hans brødre en hårdfør opdragelse. Walt skulle også helt fra barn hjælpe med husholdning.

Tvangsauktion!

Da Walt familiens gård ender på tvangsauktion, flytter familien Disney til Kansas City. Her får Walt uddelt en avis rute af sin far, og den skal 11-årige Walt passe ved siden af sin skolegang.

Men hvornår valgte Disney at gå



af tegnefagets vej? Jo, det skete i de dage der ligger langt tilbage, da der en dag satte en nagle fra en hestesko fast i Walts tå. Fra den dag af besluttede Walt at gå tegnefagets vej som kun 15-årig.

16-årige Walt dropper ud af Gymnasiet.

Walt Disney vil gerne ind i militæret og kæmpe under 1. verdenskrig, men han bliver desværre afvist, fordi han ikke er gammel nok. Men tænk lige på, hvis han var kommet ind i militæret, så var han højst sandsynligt blevet

sendt ud, og når man er i krig, er der ret høj chance for at blive skudt. Hvis Walt ikke havde levet, så var Disney Company nok aldrig kommet til verden, og hvis der ikke var noget Disney, så var Mickey Mouse og Donald Duck nok aldrig kommet til live.

I stedet for at komme i militæret blev Walt sendt ud med Røde Kors i 1918, da krigen var slut.

Første tegnefilm

Walt ville gerne være professionel kunstner, selv om hans far

ikke troede meget på ham. Men Walt gik efter sin drøm, og blev kunstner. På det her tidspunkt havde Walt allerede prøvet sin humorfyldte og karakteristiske streg af, men Walt manglede bare et sted at udfolde den. Heldigvis for ham, gav et reklamebureau ham chancen for at vise hvad han kunne, og der gik heller ikke synderligt lang tid før Walt havde overtalt bureauet til at lave tegne-reklamer, i stedet for de kedelige lysbilledereklamer, som var i biograferne. Det blev startskudet til Walts lange og fantastiske

tegnefilmskarriere. Et år efter oprettede Walt firmaet Laugh-o-gram films sammen med sin ven Ub Iwerks.

Sammen med Ub Iwerks og Laugh-o-gram films gik Walt og Ub i gang med at lave en række 10 minutters film, som var baseret på klassikere som "Lille rødhætte" og "Askepot". På det her tidspunkt er tegnefilmsindustrien kun ti år gammel, og ikke specielt godt udformet. Det kunne derfor godt ses på Ub's og Walts tegnefilm, og det var nok grunden til, at de ikke fik den ønskede opmærksomhed og succes.

Hollywood kalder

Fattig som en kirkerotte rejser Walt med 40 dollars på lommen ud af Kansas City. Walt vil gerne prøve at gøre lykke i Hollywood. I Hollywood grundlægger Walt et filmstudie sammen med sin bror Roy.

The Lucky Rabbit

Med lidt hjælp fra Walts gamle kollega, Ub Iwerks, stabler Walt og Roy en tegnefilm på benene som hedder Oswald the Lucky Rabbit. Tegneserien bliver godt modtaget af både publikum og anmeldere. I Lucky Rabbit får man et indtryk af det, der senere bliver Walts kunstneristiske specialitet.

Vores alle sammen yndlingsmus:

I 1928 skaber Disney den lille fantastiske mus, Mickey Mouse.

Det bliver Disneys startskud til en lang karriere. I 1930erne opfinder Disney og hans team en lang række tegneseriefigurer: Pluto i 1930, Fedtmule i 1932, Anders And i 1934, og på samme tid lancerer Disney The Silly Symphonies. I 1937 udkommer Disneys første - og historiens - første lange tegnefilm: Snehvide og de syv små dværge. Snehvide får enorm succes, og det betyder at Walt de næste par år fokuserer på at lave lange tegnefilm. I 1940 udkommer Pinocchio og Fantasia. De næste årtier får Disney både opture og nedture, men det må jeg fortælle om en anden god gang.

RIP Walt Disney

Disney blev født i 1901, og dør i 1966. Han dør af lungekræft, fordi han røg virkelig meget.

Kilder: Faktalink og den danske lex



Hvor blev skolehunden af?



Af Asta, 9B

Mange af eleverne på Brønshøj Skole har været glade for vores dejlige skolehund. Især de små børn på skolen, har været rigtig gode til at snakke med hunden, og en gang imellem også gå nogle gode ture med hende.

Det var meningen at skolehunden Alba, skulle hjælpe de børn der havde det svært og måske endda være beroligende under eksamener, når den ikke længere var hvalp. Helle Wendt Nielsen, der tidligere var afdelingsleder, var hundemor og havde Alba med til og fra skole. Helle træuede Alba, og tog hende med

hjem, når skoledagen var forbi. Desværre stoppede Helle før sommerferien, og hun tog Alba med sig. Så vi må alle sammen sige tak til Helle, for at have været så god til at tage sig af skolehunden, og håbe på Alba får sig et fortsat dejligt hundeliv!

Halloweenquiz - Hvilket kostume passer bedst til dig?

1. Hvilken halloween-film kan du bedst lide?

- A) It
- B) Coraline
- C) Ghostbusters
- D) Hotel Transsylvanien

2. Hvad kan du bedst lide at lave på halloween?

- A) Gå rundt og skræmme folk
- B) Se uhyggelige film
- C) Lave Slik eller ballade
- D) Holde halloween fest

3. Hvilke af disse lækkerier kan du bedst lide?

- A) Skittles
- B) Slik øjne
- C) Maoam
- D) Vampyrer

4. Hvilke af disse dyr kan du bedst lide?

- A) Haj
- B) Slange
- C) Hund
- D) Kat

5. Hvilke af disse ting er du mest bange for?

- A) Uhyggelige dukker
- B) Edderkopper
- C) Mørke
- D) Havet

6. Hvilke af disse Halloween-sange kan du bedst lide?

- A) Spooky, scary skeleton af Andrew Gold
- B) Thriller af Michael Jackson
- C) Ghostbusters af Rayv Parker Jr.
- D) Bloody Mary af Lady Gaga



Flest a)

Tillykke dit kostume er klovn! Du er altid klar til sjov og elsker et godt gys. Det er altid dig, der giver dine venner en god forskrækkelse. Du er altid den der får de andre til at grine, og nogle gange kan du også godt være lidt klodset.



Flest b)

Tillykke dit kostume er zombien! Du elsker at se en god uhyggelig film. Du kan godt lide at være hjemme, men man kan også godt finde dig på dansegulvet, og giver den maks. gas.



Flest c)

Du har altid højt humør, og er den mest larmende i din vennegruppe. Du er et rigtig hundemenneske, og ligesom en hund er du meget loyal. Du kan virkelig godt lide at være udenfor og er meget aktiv.



Flest d)

Tillykke dit kostumer er draculaen! Du er altid klar på at more dig. Det er dig dine venner kom til, når de mangler noget at lave, og du har altid en masse crazy ideer. Du er til gengæld ikke nogen stor vandhund, faktisk hader du vand.

DEADLINE DAG

Deadline dag
Når du tryk
- Billeder lægges op
seperat
- Husk navn + klasse

13:06
fredag, 27. oktober



