

Brønshøj Skoleblad

Sætter tryk på skolen og skolen på tryk

Afsløring

**Børnene på 6. årgang
bruges som gratis
arbejdskraft i
industrikøkken**



**9. årgang har leveret
karakterer til årets
eksamener, der blæser
taget af den gamle skole**

Leder

21. juni 2023

Kære elever, forældre, lærere og pædagoger. Kære dig, der holder til- og holder af Brønshøj skole.

Endelig! Kom dagen, hvor sommerbladet udkom. Puha, det har været en hård omgang. Eksamenspres for skribenterne og en masse at se til for redaktionslejerne Julie og Matias. Men selv om at der har været stress på redaktionen, så skal I ikke snydes for en god omgang sommerlæsning.

I kan blandt andet finde en saftig historie om EAT, poetiske digte fra 8-årgang, skolens fødselsdag, som ingen kendte til, og selvfølgelig den populære sommerquiz!

Sammen med udgivelsen af dette fjerde skoleblad, kan vi også fejre, at der nu er gået et helt skoleår med Brønshøj Skoleblad. Et helt år med historier fra elever til alle jer Brønshøj'ere. Det har været fantastisk at skrive om alle årets begivenheder, og vi fortsætter selvfølgelig med at skrive næste år.

Vi håber stadig meget, at nogle af jer udskolingselever derude, er interesseret i at blive en del af redaktionen. Vi har derfor tænkt os at holde åbent hus en gang i det nye skoleår, hvor man kan komme og få en kop te og opleve, hvordan et redaktionsmøde normalt forgår. Datoer og lignende vil I blive informeret om på aula til den tid. Uanset om man har prøvet det før, eller er helt ny i journalistbranchen er alle velkomne!)

Nu går Skolebladet (og alle andre) på sommerferie, og så vender vi tilbage med endnu en avis sprængfyldt med gode, spændende og overraskende historier op til efterårsferien. Hvis I har nogle idéer til historier, så regner vi med at lave en brevkasse digitalt, hvor man kan smide sine ideer i.

I og med at det nu er sommerferie, så er det den perfekte mulighed for at læse Brønshøj skoleblad. Måske sidder du i Caribien på en liggestol med udsigt til vandet, eller et sted herhjemme i Danmark og nyder det forhåbentlige gode vejr. Uanset hvor du er, så er det en oplagt

mulighed for at læse Brønshøj skoleblad.

Vi ønsker jer alle en formidabel sommerferie

God læselyst!

Mvh Luna og Luna og resten af redaktionen



Festen ingen kendte til

I dag er det skolens fødselsdag hurra hurra HURRA

Af Luna, 8C

Den 15. juni var en helt speciel dag for Brønshøj skole. Det var nemlig der, hvor vi rundede 99 år!

Klokken 17.30 startede en koncert nede i hallen, hvor 3.-6. årgang, busterbandet, styrkebandet og det nye musikhold højdespringerholdet spillede. Der blev spillet mange af de største hits som Mucki Bar, Stor Mand og Blinding Lights.

Det blev en aften fuld med god stemning og en masse fantastiske sangstemmer. Koncerten sluttede cirka 19.30.

Der var en kagebod, hvor man kunne købe søde godter og drikkevarer sponsoreret af Stalvand.

Der har ikke været noget reklame eller hype omkring dagen, som der ellers plejer at være. Ikke engang et aulaopslag blev det til. Og det må siges at være

lidt skuffende, at der ikke blev gjort mere ud af at nævne skolens fødselsdag. Men det giver så ledelsen en mulighed for at få revanche næste år, når skolen runder det skarpeste hjørne af dem alle – 100 år.

Koncerten var dog en rigtig fed fejring af skolen. Så kæmpe tak til Kevin og Paw for at arrangere dagen og dermed fejre vores kære skole med et brag!

EAT-AFSLØRING: Bruger skoleelever som gratis arbejdskraft

Af Luna, 8B og Asta 8B

EAT har efterhånden været på skolen et godt stykke tid. Eleverne har haft mulighed for at købe én af to retter hver eneste dag, og mange har fast fået deres frokost af det system, der på overfladen ser ud til at fungere – men gør det virkelig det?

Det kom i foråret frem, at EAT ikke kan levere mad nok, hvis ikke de har elever til at hjælpe med de forskellige opgaver i køkkenet.

Skolebladet har prøvet at undersøge hvorfor EAT-ordningen ikke har råd til at ansætte nok medarbejdere nede i EAT. Vi skrev til Nanna Andersson (som arbejder for EAT-ordningen) hun svarede på nogle af de spørgsmål vi havde.

Men vi vil lige starte med at fortælle hvordan EAT-ordningen fungerer: Når skolen indgår et samarbejde med EAT, stiller EAT en bodmedarbejder til rådighed, og skolen skal samtidig stille en lærer/pædagog til rådighed. Det kalder de en ressourceperson.

Nanna skriver at de godt er klar over, at det ikke er nok med to voksne, for at kunne holde EAT kørende. Hun skriver: "Der er brug for både EAT-ressource-

personen og elever i boden". Så EAT er altså klar over at skolerne er nødt til at hive elever væk fra deres undervisning for at kunne holde stedet åbent. De begrundet det med at elever får en anden slags undervisning, hvor de lærer en masse om fødevarer og madlavning, men gør de virkelig det?

Vi interviewede en elev fra 6. klasse. Eleven, der har arbejdet nede i EAT, mener ikke at de lærer noget. Det er mest bare varme og pakke maden. Der er flere, der er utilfredse med denne ordning. Du kan desuden læse mere om elevernes oplevelse af EAT på side 6.

Manglende info

Når eleverne fra 6. årgang er nede og hjælpe med maden, så er de der i en hel uge, og de skal blive der hver dag, til de er færdige. Det kan godt tage en del timer. Vi har fundet ud af at eleverne faktisk har lov til at sige nej til tilbuddet, og kan faktisk lade være med at komme derned. Indtil videre er det at være i EAT noget, man skal, får 6. klasserne i hvert fald fortalt.

Det problematiske er bare at det er ikke blevet fortalt til dem før nu, at de gerne må sige nej.

Vi snakkede med en lærer fra 6. årgang, der sagde, at eleverne



gerne måtte sige nej, hvis de ikke ville bruge deres timer i EAT, men de får ikke den information af alle lærerne. Hvorfor vides ikke, men et bud kan være, at EAT-ordningen simpelthen ikke kan køre rundt uden eleverne, og hvis for

mange siger nej, er der ikke EAT-mad nok på skolen.

Nanna Andersson skriver for eksempel, at "vi håber, skolen er med på, at EAT-ordningen er sat sådan sammen, at der er brug for

Hele skoleåret har 6. årgangseleverne på skift brugt 7,5 time ugentligt på at stå i EAT og hjælpe til med at lave maden. Hvad der til at begynde med så ud til at være et oplysende og dannende projekt for eleverne, viser sig at være en nødvendighed for EAT-virksomhedens overlevelse

både en voksen-ressource og et EAT-crew af elever, hvis ordningen skal fungere godt".

Føromtalte lærer fra 6. årgang holder fast i, at han synes, det er problematisk at eleverne skal

bruge deres skoletimer på en virksomhed, der ikke har midler nok til at lave maden selv og derved få forretningen til at køre rundt.

Læs mere på næste side

Eleverne: Sjovt at være i EAT

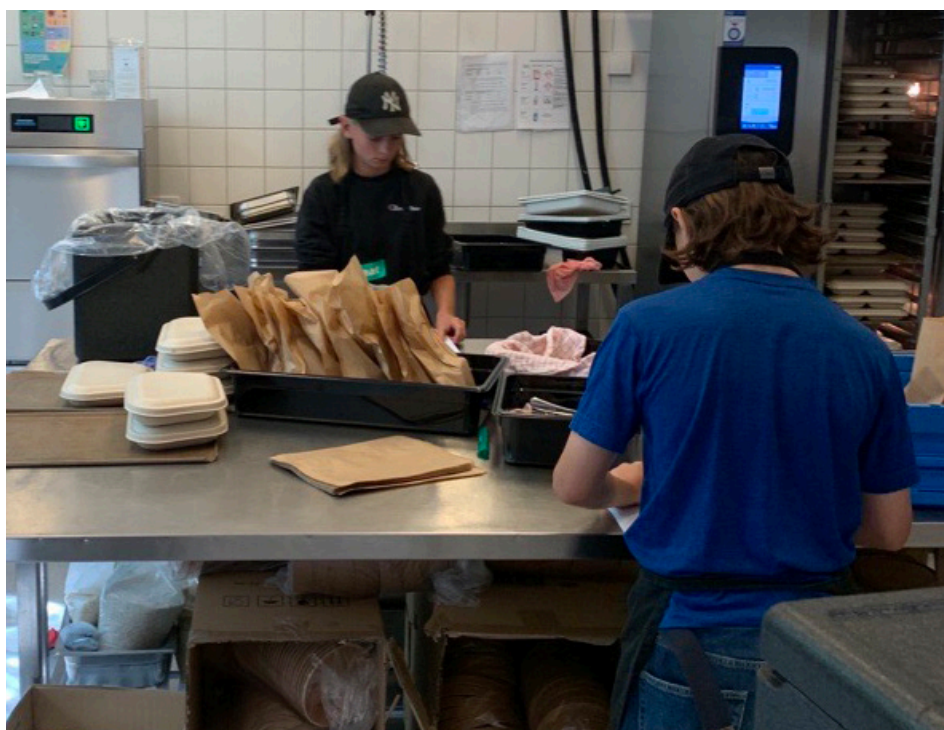
Af Asta, 8B og Luna, 8B

Det er 6. årgang, der står for at være i EAT året rundt, og de lægger en masse timer i køkkentjanser hvert år. På Skolebladet har vi snakket med en anonym 6. klasse-selev om, hvad man laver, hvad de synes, og om det egentlig er det lærerige forløb, hvor eleverne "lærer om samarbejde og om madens mange positive aspekter", som de selv siger det i EAT.

Mange kan være fristet til at tro, at når eleverne klokken 10 begynder arbejdet på EAT-maden, finder de gulerodsskrællerne frem eller steger rødbedebøf-ferne til dagens vegetarret på en pande, så de, mens de arbejder for EAT, lærer noget om madlavning og samarbejde. Efter interviewet med en anonym elev fra 6., har vi fået et ret anderledes indtryk af arbejdet i EAT. Maden er faktisk lavet i forvejen – elevernes job er at pakke maden, så der er lige meget til alle, tælle de såkaldte PLUS-boller (en bolle, man kan købe til sin mad for 6 kr), varme maden, og så skal eleverne nogle gange også stå i boden og give maden til dem, der har købt fra skolens eneste madbod.

EAT-crew

6. årgang bliver altså det, EAT selv kalder EAT-crewet. Der er fire elever i crewet om ugen, og så er det nye elever, der bliver EAT-crewet i den næste uge. Sammenlagt arbejder eleverne 5-7 timer om ugen, alt efter, hvor hurtigt de bliver færdige.



De arbejder som hovedregel én uge om året, men er der brug for flere elever, kan man sagtens hive nogen ned en ekstra dag eller uge.

6. klasseseleven, vi talte med, sagde, at de generelt på 6. årgang syntes, det var sjovt at arbejde i EAT. "Vi syntes alle sammen, der var sjovt," sagde eleven og tilføjede, at "det er sjovt at pakke maden."

Industrikøkken

Spørgsmålet er så bare, hvad de egentlig laver i EAT, når de er der. Som tidligere nævnt pakker de maden i små bokse, som de, der har bestilt EAT får, de tæller, om der er nok af alt, og de står i boden eller varmer maden op. "Maden er allerede lavet," fortalte den anonyme elev. Så der er ikke, og har ikke været, så voldsomt meget læring om madlavning for 6. årgang.

Man vil faktisk kunne tale om et industrikøkken i EAT. Og når

man hører, hvad de får tiden til at gå med i EAT-køkkenet, kan man overveje, om EAT's idé om, at det er et sted, hvor man "lærer om samarbejde og om madens mange positive aspekter" er helt rigtig. Den anonyme elev fortalte os, at man mest lærte om hygiejne, men at man derudover ikke lærte helt vildt meget. Det er også 6. klasselærernes indtryk, at mange elever gør det, fordi de gerne vil slippe for undervisning.

Nogle vil mene, at eleverne bruger deres tid ufornuftigt og bør være til time i stedet. Andre vil mene, timerne er godt givet ud til læring om hygiejne og anderledes undervisning. EAT selv mener i hvert fald, at det er godt og sundt for eleverne at være med i EAT-crewet, og benægter, at det skulle være problematisk at eleverne arbejder der. Hvis nogen af jer derude har en holdning til det, så skriv den endelig i kommentarfeltet til AULA-opslaget, som dette blad er lagt op i.

9. årgang siger farvel

Kære Brønshøj Skole.

Efter nogle vilde, lange, sjove, skøre og nydelige 10 år på skolen, så er det desværre tid til at sige farvel. Vi har lært, oplevet og hygget os en masse på skolen med nogle fantastiske lærere, pædagoger og ledere som har hjulpet os hele vejen igennem årene. Vi ved, hvor hårdt det må have været at få os op efter nedturene, og styre os når der var behov.

Vi siger farvel til klamme toiletter, kaosset i hallen når vi alle mødes og motionsuge. Resten vil vi altid savne, og tænke tilbage på som det gode ved Brønshøj Skole. Med resten mener vi den gode "by-uge", hvor der var en fysisk avis, en bank, dineren og en skønhedssalon som 9. klasserne også måtte være en del af. Derudover vil vi også savne alle venskaberne og fællesskaberne, som vi fik opbygget gennem årene.

Vores råd til Brønshøj Skole for fremtiden er:

- Opdrag børnene så godt som i fik opdraget os
- Gør plads til sjov og ballade
- Fiks toiletterne
- Hvis der bliver bygget flere bygninger, så please gør dem flottere.
- Bring den gamle by-uge tilbage
- Nyd tiden imens den er der

Brønshøj skole har hjulpet os med at finde os selv og hvert år har vi taget et skridt mod dette øjeblik.

I 0. klasse kom vi lige fra børnehaven, og vi var stadig små møgunger, der ikke vidste, hvordan man gik i skole. Der fik vi for første gang som børn ansvaret for at opføre os ordentligt, og gøre som Jill og Grete sagde. Derudover lærte vi alfabetet og klokken.

I 1. klasse lærte vi at stave til en masse nye og lange ord, og lege med lange tal så vi kunne regne med dem. Vi hyggede os i frikvartererne med legegrupper og, de helt nye, "Nintendo'er". Wauw.

I 2. klasse begyndte vi på engelsk og natur/teknik. Vi kunne nu læse og skrive en smule, nok til at holde det ugentlige "bogorm", som ingen kunne lide.

I 3. klasse kom vi op i de spritnye (grimme) bygninger. Vi var ikke længere de små, men skulle stadig lære meget om respekt og fællesskab.

I 4. klasse boede vi i billige barakker fordi skolen igen (igen igen) skulle bygges om. Her lærte vi om venskab og accept, da vi var ved at blive store og skulle lære at snakke ordentligt til hinanden.

I 5. klasse havde vi endelig en god dynamik. Vi skulle dog stadig lære at respektere hinanden, som dem vi er. Vi lærte ivrigt at lære andre fremmedsprog – tysk og fransk. Det var interessant, men vores niveau er ikke blevet

meget højere nu end det var dengang.

I 6. klasse ændrede alt sig. Skolesystemet var blevet lavet om, og vi skulle nu lære en masse nye lærere at kende. Det var heldigvis bedre lærere end før.

I 7. klasse fik vi fysik og kemi og vi skulle nu lære at være nogle af de store elever. Det var ret underligt, at man lige pludselig var den person, som man som lille var bange for at se i øjnene.

I 8. klasse lærte vi om eksamener, prøver, karakterer og vennergrupper. Det var ret skræmmende. Klassedynamikken ændrede sig og pludselig var alle venner. Vi lærte, at det er nu det gælder.

I 9. klasse lærte at nyde venskaberne, imens vi har dem. Vi gik til eksamener og google blev vores bedste ven. Det har været vores bedste år, fri for drama, men stadig kaotisk for vi er jo stadigvæk børn. Vi har husket hvert et øjeblik, fordi snart er det slut.

Nu står vi her i slutningen af 9. og ønsker ikke andet end at begynde forfra. At være lille igen. Men nu må vi lære at sige farvel og være åbne for det som fremtiden bringer os.

Farvel og tak til Brønshøj Skole!

Skrevet af Sally og Maryam på vegne af 9. årgang

REKORDHØJE KARAKTERER

Af Nicholas, 8A

9 klasserne slår rekorder med karakter til eksamen, da der er af klasserne der har et snit på 11,1 i mundtligt dansk, det vil sige, at der kun er en i klassen, der har fået 7, og resten har fået 10 eller 12. Sidste år havde Brønshøj Skole et snit på 7,2 i dansk, det er de nu ved at ændre på med utroligt høj karakter.

Brønshøj Skole har de seneste par år ligget lidt under hvad man forventede, de fik i snit. Hvis man kigger på sidste år, forventede man ud fra skolen økonomiske betingelser at elever fik 0,6 under forventede snit. Det er samme historie Brønshøj i både 2017, 2018, 2019 og 2021 lå 0,6 eller 0,7 under, det var kun 2020, eller bedre kendt som Corona-året det var det eneste ud af de seneste 5 år, at Brønshøj ramte deres forventede snit. Så hvordan kan det være, at Brønshøj i år har fået så høje mundtligt karakter? Det har jeg snakket med både Andreas, som er IT mand og lærer på 9 årgang, og afdelingsleder for udskolingen, Marianne, om.

Andreas snakkede om, at de havde fokuseret mere på trivsel, de har været på flere ture for at skabe en relation mellem lærere og elever som kunne for eleverne. Relationen mellem læreren og eleverne gjorde at eleverne er mere motiverede for at klare sig godt, fordi de gerne vil vise lærerne hvad der har lært. De fokuserede på mundtlige aktiviteter i



stedet for at lave læseprøver og andre skriftlige opgaver. Det kan man også se på karaktererne, fordi 9 årgang har scoret meget høje i mundtligt end skriftligt.

Marianne snakkede om at de havde arbejde med problemorienteret læring, hvor de havde taget et

problem fra virkeligheden og fået 9. årgang til at arbejde med det. De har også lavede mange rollespil, som Marianne har været med til at lave til Undervisningsministeriet. Ledelsen har også været meget glade for, at lærerne er taget på ture med eleverne for at skabe relationer, men at

de bedst kan lide, når der også er fagligt fokus. Ledelsen har også gjort meget for de mundtlige eksamener, de prøvede med at sætte en lærer udenfor eksamenslokalt, som Marianne kaldte en prøveoptimist som kunne hjælpe med at gøre eleven mere tryk.

Brønshøj har klaret sig meget godt i forhold til landsgennemsnittet, i både matematik og dansk ligger Brønshøj over landsgennemsnittet og hvad der blev præsteret sidste år af Brønshøj selv. Brønshøj har slået landsgennemsnittet i flere fag dansk og matematik som nævnt ovenfor,

men også i mundtligt, mundtligt engelsk og skriftlig fysik/kemi. 9 årgang har generelt bare klart sig virkelig godt i mundtligt fag, men i de skriftlige er det desværre ikke lige så godt.

Udvalgte karakterer

9Z

Dansk mundtligt: 11,14

Matematik mundtligt: 8,9

Engelsk mundtligt: 8,8

Naturfag mundtligt: 9,42

9Y

Dansk: 10,94

Engelsk mundtligt: 9,7

Engelsk mundtligt: 9,42

9X

Dansk mundtligt: 10,25

Naturfag mundtligt: 9,4

Samfundsfag mundtligt: 8,66

Fysik/kemi mundtligt: 7,48

Kaos i redskabsrummet



Af Nicholas, 8A

Kaos er ikke helt uvant på Brønshøj skole, men nu er det også nået til redskabsrummet i idræt, hvor tingene ligger hulter til bulter og de ting som ikke ligger smidt omkring mangler. Idrætslokalet er ved at løbe tør for alle slags bolde, og dem de

har tilbage, er punkteret eller ødelagt på anden vis.

Jeg var på udkig i redskabslokalet, og fandt ud af, at skolen har færre bolde end 8. årgang. Jeg brugte lidt tid på at tælle, og kom frem til at idræt ikke kan gennemføre en undervisningsgang i basketball, volleyball, høvdingebold eller fodbold. I redskabsrummet

er der 4 fungerende volleybolde, 4-5 basketballe, 1 meget flad fodbold, som ikke er til at spille med, ikke en eneste stikbold, 5-6 håndbolde og utrolige mængder plastikbolde, som kun kan bruges til Battle Royale.

Det er heller ikke kun boldene der er et kaos, men også den måde madrasserne og boldene ligger



på. Det kan også gøre det svært at finde ud af, hvad idræt egentlig har, når boldene og madrasserne ligger smidt rundt omkring. Det gør også lærernes opgave svære, når de skal planlægge undervisning uden, at havde adgang til de rette materialer. Det er næsten umuligt at lave et boldspilsforløb grundet, at der ikke er nogen bold, til at gøre det med.

Problemet med mangel på bolde er kommet, fordi alle lærerne har adgang til redskabsrummet. Det gør, at hvis der er nogen der låner, som ikke er idrætslærer, føler de måske ikke det samme ansvar for at passe på tingene, de har lånt. Der er også nogle klasser, som har bolde fra idræt liggende i klasserne, fordi de enten har fundet dem udenfor eller stjålet dem.

Boldene kan også sidde meget fast i loftet, men de bliver hentet ned en gang om året. Idrætslærerne har forsøgt at komme med forslag til ledelsen, men det var for dyrt ifølge ledelsen.

Inflation på 2. årgang

Af Vera, 8D

På 2. årgang har 6 drenge arbejdet ved siden af deres klasser på et andet forløb. De har nemlig været i gang med et PBL-forløb. Altså et "Problem Baseret Lærings" forløb, hvor de har arbejdet på inflation.

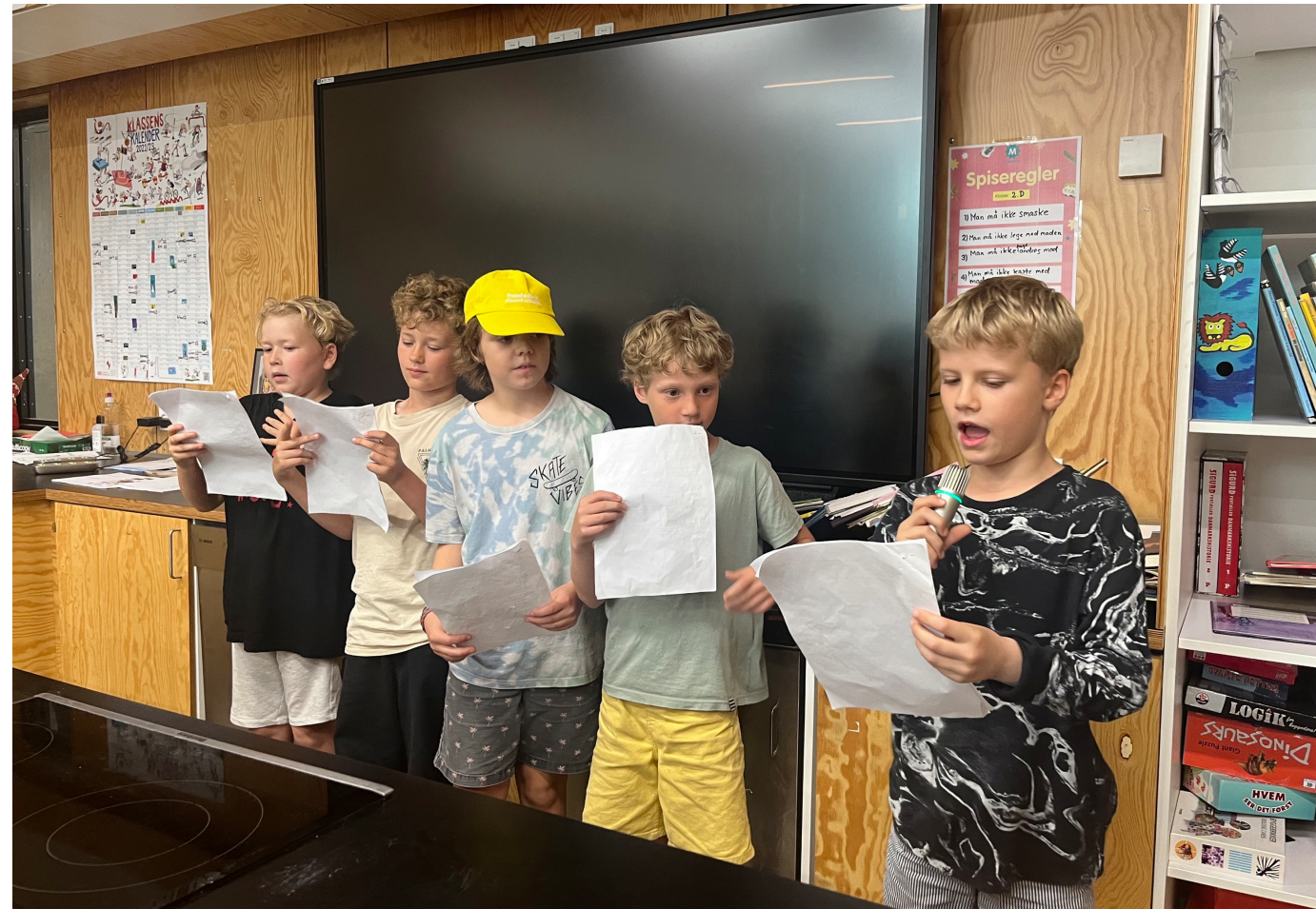
De har i et langt stykke tid arbejdet på at lære om ting man oftest ikke ville som 2. klasse, siden drengene manglede en såkaldt "udfordring i deres hverdag".

Stor glæde

PBL er et forløb som Brønshøj Skole rigtig gerne vil arbejde med i fremtiden. Det er nemlig et program som gør, at eleverne nemmere kan arbejde med noget på deres eget niveau. Det gør nemlig, at dem som er lidt foran eller bagefter fagligt, får bedre hjælpe- og arbejdsmuligheder. Det går nemlig ud på at eleverne arbejder med et emne, som de så efter forløbet skal kunne forklare og komme op med en "løsning" på. Og det er netop det de 6 drenge har arbejdet med.

De har forskudt af deres klasse arbejdet med et PBL-forløb om inflation. De har derfor haft mulighed for at skrive mere frit, arbejde på computere og have mere mulighed for at udfordre sig selv. De har så forberedt en fremlæggelse til resten af deres årgang om inflation og PBL.

Alle drengene var enige i at det var mega fedt at have muligheden for at skrive mere på computer. De var også glade for at have muligheden for at lave noget vi normalt ikke har om i 2. klasse. "Det har været sjovere end normal undervisning, og det har været sjovt at blive udfordret" -Konrad 2.y. Og Palle fra 2.v sagde også at "man har fået nye venner, som man både kan hjælpe og få hjælp af".



Her kan du læse et uddrag af drengenes fremlæggelse om inflation.

HEKTOR: Hej! I dag vil vi fortælle jer om inflation, og hvad det er, og hvordan I kan klare jer igennem inflation.

HEKTOR: Højdespringerforløb: På højdespringerholdet handler det ikke om og springe højt. På højdespringerholdet prøver vi at udfordre os selv, så vi kan blive endnu klogere.

CARL: PBL-forløb: PBL står for Problem Baseret Læring. I et PBL-forløb tager man ud-

gangspunkt i et problem. Meningen er så, at man skal lære en masse om dette problem, og derefter lave en "løsning" eller et "produkt" til slut på forløbet. Vi har i dette tilfælde valgt inflation, og nu vil vi fortælle jer lidt mere om inflation:

KONRAD: Kort – hvad er inflation?

Inflation er når pengene bliver mindre værd. Altså stiger priserne uden, at vi får mere i løn. Dette betyder, at man før i tiden kunne få rigtig mange æbler for 10kr, men i dag kan du kun få fem æbler for 10kr.

I har måske hørt, at rigtig mange ting er blevet meget dyrere? Fx benzin og kød.

KARL: For at komme med et eksempel på, hvad inflation er, så har vi en lille historie med:

Tilbage i 1970 kostede 1 liter mælk mange steder under 1kr. I dag koster 1 liter mælk mange steder mellem 10 og 20 kroner. Dette viser tydeligt, at verden er blevet dyrere at leve i.

PALLE: Lad os forestille os, at det er fastelavn. Alle har lige pludselig lyst til at købe fastelavnsboller, og derfor kan

bageren sætte prisen op på fastelavnsboller, fordi han ved, at folk stadig vil købe dem.

PALLE: I Tyskland var de faktisk engang nødt til at sætte priserne helt vildt op. Så man skulle proppe alle sine penge ind i bagagerummet for at købe en mælk.

KONRAD: Kort – hvorfor er der inflation?

Lige nu er der flere grunde til, at der er inflation:

En af grundene er, at der selvfølgelig er krig i Ukraine, og Putin lukker ned for rigtig mange ting.

Næste grund er, at der selvfølgelig er Corona, og det har lukket ned for mange jobs, og så har man ikke tjent så mange penge.

En anden grund er, når efterspørgslen er højere end udbuddet, så bliver man nødt til at sætte priserne op, og det er en af grundene til, at der er inflation.

CARL: Kort – hvad kan man gøre, når der er inflation?

Når der er inflation, handler det om at spare penge, da pengene jo er blevet mindre værd. Man kan gøre forskellige ting for at spare på pengene: Købe på udsalg. Købe genbrug.

Bruge strøm om natten, fx vask tøj om natten. Lad din bil op om natten, hvis du har en elbil. Husk at slukke lyset. Tag cyklen i stedet for bilen. Køb måltidskasser, så man undgår madspild.

HEKTOR: Kort – er inflation "farligt"?

Forskerne tror at inflationen snart vil falde, og at tingene snart ikke er så dyre mere.

Inflation er godt nok ikke farligt, men det kan godt være riiigtig nederen for dem, der ikke har særlig mange penge i forvejen, men faktisk har mange af verdens centralbanker et mål om en årlig inflation på 2%, fordi at det er et tegn på at økonomien går godt.

PALLE: Afslutning – har dette været et godt forløb?

Det har været et fedt forløb, hvor vi har lært en masse, som vi normalt ikke ville. Vi er blevet meget bedre til at stave og skrive på computere. Vi har lært de andre på holdet rigtig godt at kende, og vi er meget gode til at arbejde sammen. Vi er blevet udfordret en masse, og vi har skulle tænke os rigtig godt om, men det har kun været godt.

Mere ansvar i skraldesortering

Af Vera, 8D

Skraldesortering er endelig noget, vi danskere er ret gode til, men måske er det bare i vores eget hjem? Her på Brønshøj Skole har vi affaldssortering i klasserne, men der er ofte problemer angående sorteringen.

I hvert klasselokale er der fire forskellige skraldespande, restaffald, madaffald, papir og plast. Rundt på skolen er der primært restaffald, og ved EAT-kantinen madaffald. Men en ting som vi primært ser som problemet er, at der først og fremmest ikke altid er de rigtige, poser tilgængelige. For hvis skraldespanden er en madaffaldsskraldespand, betyder det så stadig noget om vi sortere rigtigt, hvis der er en normal plastikpose i?

En anden ting, der også er et stort problem er, at der ikke skal mere en et forkert stykke skrald til at ødelægge alt i den sorteret pose. For selv hvis alle kun har kommet madaffald i den rigtige skraldespand, så er der kun en, der skal komme noget metal eller plastik i til, at det ikke har nogen betydninger.

“Jeg prøver oftest at smide skrald i den rigtige skraldespand, men hvis jeg kaster, så kommer skraldet i den skraldespand det lander i,” fortæller en anonym elev.

Papirskraldet er nok det, der er mest problemer med angående sorteringen. I hvert klasselokale

er der måske en skraldespand, men altid uden pose. Det skyldtes, at vi ikke har papirs-skraldeposer til rådighed. Vi kan ikke bruge en normal pose, eftersom det så ikke kan blive smidt ud i papir. Derfor er det sandsynligvis forventet, at eleverne tager hele skraldespanden med ud til skraldeskuret og derefter tager den tilbage til klasseværelset. Hvor mange af de klasser, der er placeret på tredje eller fjerde sal tror, at man faktisk ville gå hele veje ned, for at gå op igen? For at sige det på en ordentlig måde, så er det ikke altid at det faktisk bliver gjort. I stedet tager mange klasser og kommer alt fra papir-skraldespanden ned i restaffald. Hvis det alligevel ender i samme skraldespand, hvorfor så sortere fra begyndelsen?

Nede i skolegården har vi et såkaldt skraldeskur, det er der alle de store skraldespande er lokaliseret. Så hver dag bliver der sat forskellige skraldespande ud foran skurene, og så skal børnene selv sørge for at sortere i de rigtige skraldespande. Men en ting man nok har lagt mærke til, er det oftest kun er restaffald og madaffaldsskraldespandene, der bliver sat ud foran skuret. Hvor de andre skraldespande bliver inde i skuret, og bliver ofte ikke brugt. Det skyldes sandsynligvis at mange elever ikke går op i, hvilke skraldespande de kommer skraldeposerne i. Det er endnu en grund til, at papir, pap og alt det andet ofte ender i restaffald. Dog må man sige, at vi her på Brønshøj skole er blevet langt bedre til at sortere madaffald, hvilket nok



skyldes at madaffald har en anden pose og derfor oftest nemmere skelnes fra de andre.

Et kendt fænomen er, at vi danskere er gode til at sortere i privaten, men når det kommer til offentligheden eller på arbejds-

pladser halter vi med sorteringen. Det ses også her på Brønshøj skole. Vi har lavet en undersøgelse, og spurgt elever om de sor-

terer derhjemme og på skolen. Det viser sig at 30% sorterer ikke skrald hjemme, og 80% sorterer ikke skrald på skolen.

2C REVET ITU

Af Asta 8B og Luna 8C

Mange elever og forældre er utilfredse over måden, 2C blev splittet på. Vi har nu undersøgt, hvad grunden var og beslutningens konsekvenser. Hvad tænker både lærere, elever og forældre om det hele?

Vi snakkede med Morten Kargaard for at få et bredere syn på forløbet.

Den 3. maj var Morten til et afdelingsmøde, hvor det blev besluttet at 2C skulle splittes op og eleverne spredes ud over resten af 2. årgang på Brønshøj Skole. Cirka 3 uger efter, gav de forældrene besked om deres beslutning. Både elever og forældre havde mange negative følelser omkring beslutningen. Morten Kargaard begrundede, at de tog denne beslutning, fordi de var for få elever på årgangen. Før var de cirka 21-24 elever i de andre klasser, men kun 18 i C-klassen. Nu er de i stedet cirka 26-28 elever i alle tre klasser. Efter sommerferien ville nogle elever også tage over på Sankt Annæ skole, så det var endnu en grund til at splitte klassen.

2C blev derfor splittet med kun 2 dages varsel. Det var der ikke mange, der var tilfredse med. Forældrene var især meget utilfredse med, at de ikke havde fået besked om beslutningen i langt bedre tid. En anden grund til deres utilfredshed var også, at alle ikke kunne få deres ønsker opfyldt for, hvem deres børn skulle starte med, hvilket er meget svært for lærerne at leve op til.

Vi snakkede med 2 piger, Frigg og Elle, fra den gamle klasse 2.C. Vi spurgte, hvad deres første reaktion på nyheden havde været. De var begge to blevet rigtig kede af det. Frigg og Elle fortalte, at de fik nyheden at vide om onsdagen. De brugte derfor torsdagen til hygge og farvelafslutning, og så om fredagen startede de i deres nye klasse.

Frigg og Elle er faldet til i deres nye klasse, men de savner stadig deres gamle klasse. Hvis det stod til dem, ville de gerne tilbage igen. Men alt i alt virker det som om, at 2. klasserne har det rigtig godt nu.



ÅRETS STORE SOMMERQUIZ: Hvor skal du rejse hen i år?

Bornholm, Toscana, Florida, Sydney, Tokyo? Det er svært at beslutte sig, når der er så mange muligheder, ikke? Men frygt ej, for med denne quiz vil du, nemt og hurtigt, finde ud af, hvilket sted der passer perfekt til dine sommerdrømme i år



1. Hvordan er skoleåret/arbejdsåret gået?

- A) Det har været, som det plejer – selvfølgelig hyggeligt nok, men også halvudmattende, og jeg er glad for, at jeg har sommerferie!
- B) Det har været et meget spændende år, hvor jeg har lært nye ting og også fået nye relationer. Men det har også været udfordrende!
- C) Det har været et meget hyggeligt år, hvor jeg har nydt den danske sommer og været en masse sammen med familie og venner
- D) Det har været et meget hårdt og, tja, lidt kedeligt år. Jeg kan ikke vente med at komme langt væk fra alt, der har noget at gøre med skole

2. Hvad er dit yndlingsfag?

- A) Jeg kan bedst lide idræt eller musik
- B) Jeg kan lide et hvilket som helst fag, hvis bare emnet er spændende - naturfag eller historie, samfundsfag eller matematik!
- C) Jeg har altid syntes, billedkunst var hyggeligt, men jeg kan også godt lide dansk
- D) Jeg har ærligt talt ikke lyst til at tænke mere på skole lige nu

3. Hvad er din yndlingsfilm?

- A) After, after, after 100% procent!! Det er den bedste film ever!
- B) Uhh, jeg kan bedst lide sådan en hyggelig dokumentar

C) Jeg elsker alle disneyfilm, det er bare det bedste!)

D) Uhh Harry Potter det er bare en klassiker, og generelt er alt fantasy bare fantastisk

4. Hvordan har du det med politik og historie?

- A) Det lyder virkelig ikke som noget for mig!
- B) Jeg er glad for politik og historie! Meget spændende.
- C) I skolen er det ret kedeligt, men jeg følger da med i valget og sådan noget.
- D) Jeg elsker begge dele, men gider ikke rigtig fokusere på det nu!

5. Hvilken af disse snacks foretrækker du?

- A) Vingummi, chokolade eller lakrids – de klassiske!
- B) Jeg elsker nødder eller eksotiske frugter
- C) Alt godt fra bageren
- D) Jeg er vild med surt slik eller Doritos

6. Hvilken aktivitet synes du er fedest?

- A) Badning eller bare at slappe af
- B) Læsning eller kreative projekter
- C) At være sammen med venner og familie
- D) Sport eller andre ting, hvor jeg kan udfordre mig selv

7. Hvordan har du det med at møde nye mennesker på ferien?

- A) Det behøver jeg ikke.
- B) Det ville være så spændende at møde nogen fra en anden kultur!
- C) Så længe jeg har min familie og venner skal det nok gå, men jeg er åben.
- D) Det siger jeg aldrig nej til

8. Hvad er dit mål for næste skoleår?

- A) Jeg vil selvfølgelig gerne forbedre mig fagligt, du ved, og bare komme igennem endnu et år.
- B) Jeg vil gerne lære nye ting næste år, men det behøver ikke være i skolen – jeg overvejer for eksempel at starte til astronomi!
- C) Jeg skal bare have et rart år med mine venner. Så går det nok.
- D) Jeg sætter mig ingen mål. Jeg gør bare, hvad der passer mig i det givne moment.

HVIS DU FIK FLEST A'er: Du skal til Sydeuropa!

Du har haft et langt, hårdt år og trænger virkelig bare til at ligge ved en strand og få lidt ekstra D-vitamin. Derfor skal du selvfølgelig tage mod danskernes foretrukne rejsemål, Spanien, Italien eller Grækenland. Sydfrankrig kan også anbefales. Du er måske en smule træt af det danske vejr og at alt er, som det altid har været, så en dejlig badeferie er lige, hvad du trænger til. Du kan også tage en sportsferie eller tjekke ind på et all inclusive-resort.

HVIS DU FIK FLEST B'er: Du skal til det østlige Asien!

Du har haft et år, som har vækket din eventyrlyst og nysgerrighed, og hvad er mere spændende og eksotisk end det østlige Asien? Tag til Japan og oplev storslået natur eller kæmpe storbyer, eller tag mere sydpå mod Vietnam eller Thailand for at få fantastiske landskaber og spændende historie. En skattekasse af eventyr og læring venter på dig!

HVIS DU FIK FLEST C'er: Du bliver her i Danmark!

Du har bare haft et dejligt år, og er slet ikke i humør til at sige farvel til alle dine venner her i Danmark, så du skal helt klart tage på 'staycation' i år. Hyg dig derhjemme med familien, spis en masse jordbær, tag ud at bade og mærk, hvor vidunderlig København er om sommeren. Du kan også tage rundt i Danmark og se det hyggelige, sydfynske øhav eller det vindblæsende Vesterhav, eller tage på en campingferie.

HVIS DU FIK FLEST D'er: Du skal til Sydamerika!

Skoletrætheden er stor, du har kedet dig alt for meget det seneste stykke tid, og du trænger til nye udfordringer og oplevelser. Med en rejse til Sydamerika får du alt, hvad du har trængt til. Strande og bjerge, dyreliv og nattelig, jungler og store byer. Du kan få alle de vilde oplevelser med hjem, når du har taget en gåtur i junglen, hoppet ud fra klipper eller klappet en alpaka.

Sommerquizen 2023: Hvor meget ved du om Brønshøj Skole

Skoleåret 22/23 er slut, Brønshøj Skole lukker for nogle uger, og det er blevet tid til at teste din viden om den skole, vi alle sammen færdes på hver dag...

1. Hvornår blev Brønshøj Skole stiftet?

- A) 1924
- B) 1894
- C) 1946

2. Hvor mange elever er der på Brønshøj Skole (ved seneste optælling)?

- A) 929 elever
- B) 834 elever
- C) 1007 elever

3. Hvilken af disse kunstnere har IKKE optrådt på Brønshøj Skole?

- A) Katinka Band
- B) Josef og Elias
- C) Rockus Choir

4. I hvilken fortælling går hovedpersonerne på Brønshøj Skole?

- A) 'Bellas skønhed'
- B) 'Zappa'
- C) 'Lille Virgil og Orla Frøsnapper'



5. Hvilken af disse ting lovede skolens håndværkere (de blev skiftet ud kort tid senere, så løftet blev aldrig indfriet), de ville gøre?

- A) De ville lægge nyt gulv på toiletterne
- B) De ville installere en snackmaskine og sætte biografæder i det nuværende trapperum
- C) De ville give håndværkertimer til de elever, der har svært ved at koncentrere sig

6. Hvilken af disse TV-serier er delvist filmet på Brønshøj Skole?

- A) 'Klassen'
- B) 'Skyldig'
- C) 'Akavet'

7. Hvornår udkom Brønshøj Skoles allerførste skoleblad?

- A) Efteråret 2022
- B) Sommer 2017
- C) År 1999, årstiden ved vi ikke

8. Hvor mange år forventes det, at Brønshøj Skole skal blive ved med at være en skole?

- A) Grundet urbaniseringen og den stigende flugt ind mod bymidten regner man med, at Brønshøj slet ikke eksisterer i år 2200. Og hvis der ikke eksisterer et Brønshøj, ja, så er der heller ingen skole.
- B) I 50 år. I år 2074 skal skolen lægges sammen med Bellahøj Skole.
- C) Det er der ingen, der ved!

RIGTIGE SVAR TIL QUIZ-
ZEN: 1:A, 2:A, 3:A, 4:B, 5:A,
6:C, 7:B, 8:C

Kærlighedserklæringer til Brønshøj Skole

Brønshøj skole, mit andet hjem

Susanne har jeg aldrig glemt

Mange følelser i dette rum, men jeg har aldrig følt mig dum

10 år er der gået, mens jeg på mine ben stærkt har stået. Nu siger vi snart farvel, håber vi ses igen
Matias vores lille helt, du bliver heller aldrig glemt.

Brønshøj skole åh så smuk

Vores toiletter har ingen lugt

Lærerne, vi elsker højt

Ifølge Susanne, laver vi ikke nok støj

Mange gode minder

Efter 9. det ender

Brønshøj skole for vor sol til, at stråle

Den ligger i vores hjerte på godt og ondt

og for hvert barn er et godt fællesskab sundt

Nu skal vi snart herfra og sige farvel til alt vi har

Glade dage med massere, af kage

Vores søde lærere vi alle har kære

Vores fantastiske venner, der nu desværre ender

Roser er røde

Violer er blå

Brønshøj skole er god at gå på

Brønshøj skole min øjsten

Du lærte os at stå på egne ben

De mange sprog vi fik

Med mange gode lærer, så det gik

Du lærte os dansk, vores yndlingsfag

Vi har det bedst til fremtiden, et godt grundlag

Brønshøj skole

Den skønne skole Brønshøj lå

fyldt med stole vi kunne sidde på

Rustne farver, der i solen danser

Smukkere lys så folk de danser

Din sang vi synger, med glade stemmer

Vi synger højt med vore venner

Vi elsker dig!

Hvor skal vi så være?

'Hvor skal vi så være?' er et spørgsmål, som har optaget mange udskolingsklasser på det seneste. For hvor går man hen, når man er blevet forment adgang til 'Learning lab' og idrætssalen i pauserne, når man kun har fodboldbanen én gang om ugen i ét frikvarter, og klasselokalerne er forbudt område uden en lærer? Skolebladet undersøger, hvor de ældre elever rent faktisk kan bruge deres pause



Luna, 8B

Det er marts, klokken er 9:30, og den lille pause er begyndt. For mange 8. klasser betyder det Learning Lab, et lokale tæt på lærerværelset, hvor der er spil, sofaer og bordfodbold. For andre betyder det at tage en lærer med i idrætssalen og spille basketball eller en anden sport.

Nu, hvor vi er nået juni, ser det helt anderledes ud, når skoledagens første lektion er slut. Der er ingen elever, der skynder sig ned ad trapperne for at få en plads ved bordfodboldbordet, ingen elever, der tager læreren med ned i idrætssalen, så de kan få spillet noget basket eller

volley. Derimod bliver eleverne gerne lige udenfor deres klasselokale i pausen, hvis de da ikke har gemt sig inde i klassen, så de kan blive derinde i pausen - For uden en lærer må eleverne ikke være i deres klasser.

Learning Lab og idrætssalen er nu forbudt område for årgangen efter en stor gruppe elever gentagne gange har sneget sig ind i idræt uden en lærer. Og oprydningen i Learning Lab har ikke været god nok til, at de kunne blive ved med at være der.

Mange fra årgangen oplever problemer med at finde ud af, hvor man skal være henne i pauserne. Legepladserne udenfor er jo, uofficielt, forbeholdt til de mindre børn. Boldbanerne,

hvor man sagtens kunne have spillet de spil, man normalt spillede i idrætssalen, har årgangen kun i en enkelt pause om ugen sammen med 9. årgang. Ved de sorte borde indenfor er der ikke plads til de 300 elever, der går i 7., 8., og 9. 'Hvor skal vi så være?' kan derfor ses som et seriøst spørgsmål fra 8. klasses eleverne, og hvad er svaret så på det spørgsmål?

Skolens gange eller trapper kunne være et bud. Spørgsmålet er så bare, hvor mange der egentlig gider bruge 240 timers pause om året på en gang eller trappe. Måske er det derfor, de får udgangstilladelse i 7. klasse. Fordi skolen simpelthen ikke ved, hvad de skal gøre af de ældre elever.

Deadline dag





I WANT YOU

Vi mangler skribenter på skolebladet. Så hvis du elsker at skrive, drømmer om en fremtid som journalist eller bare elsker at være en del af et fedt fællesskab, så skriv til Matias Rona eller Julie Kiner, når du er tilbage efter sommerferien.